

PERCORSO per Primaria (I e II e infanzia)

MAPPA CONCETTUALE

CAMBIAMENTO DEL CLIMA
variabile nello spazio e nel tempo
anche per
AZIONI DELL' UOMO
con conseguenze
ECOLOGICHE E SOCIALI

OBIETTIVO FORMATIVO: conoscere alcuni problemi legati ai cambiamenti climatici per orientare le proprie azioni nel rispetto della natura.

F	Obiettivo	Discip line	Attività	Organizz azione/ Metodo	Raggru ppamen to alunni	Mezzi	Temp	I GL
0	Rilevare le conoscenze spontanee degli alunni suite tempo meteorologico.	Geografia/Italiano	Cos'è il tempo? Quale tempo ti piace di più? Come mai? Perché? Quale tempo non ti piace e perché? Disegna ciò che ha detto e spiega il perché della sua scelta.	Conversazione clinica Attività grafica. Conversazione.	Lavoro con gruppo classe /individuale	Circle time Fogli e materiale per attività grafica.	1 h	
1	Analizzare immagini per esprimere sentimenti ed emozioni riguardo al tempo meteorologico.	Arteimmagine/Italiano	Costruzione di una "galleria d'arte" con immagini relative ai fenomeni atmosferici e al cambiamento stagionale. Dibattito di classe.	Ricerca in Internet. Costruzione di mostra o "galleria d'arte". Ascolto Conversazione guidata.	Lavoro con gruppo classe.	Internet	2 h	Comunicazione/Meta coazione
2	Comprendere il ritmo della ciclicità stagionale.	Italiano/scienze/geografia	Situazioni concrete e direttamente esperibili dagli allievi: giochi, stato del cielo, abbigliamento, esplorazione dell'ambiente naturale. Realizzazione di un albero in cartoncino che cambierà ad ogni stagione.	Osservazione e conversazione guidata. Attività operativa	Lavoro con gruppo classe/individuale / a piccoli gruppi	Foto, immagini, simboli, libri, colori, colla, forbici	4 h	Trasformazione

3	Conoscere zone climatiche differenti e rappresentazioni di paesaggi, e culture diverse	Italiano/Geografia	<p>Immagini di paesaggi e culture diverse cercate in Internet.</p> <p>Osservazione.</p> <p>Collocazione dei paesaggi nel planisfero.</p> <p>Illustrazione dei paesaggi da parte di "testimoni privilegiati" provenienti da diverse culture.</p> <p>Dibattito di classe</p>	<p>Ricerca in Internet. Ascolto.</p> <p>Conversazione guidata</p>	Lavoro con gruppo classe.	Internet. Testimoni.	2 h	Spaesamento/Decolonizzazione.
4	Analizzare un'acausa dello scioglimento del ghiaccio	Scienze/Italiano	<p>Osservazione di un cubetto di ghiaccio a contatto con il calore.</p> <p>Conversazione guidata.</p> <p>Registrazione del fenomeno.</p> <p>Sintesi dell'insegnante che associa lo scioglimento di ghiacciai al surriscaldamento della terra.</p>	<p>Osservazione di un fenomeno chimico.</p> <p>Conversazione orientata.</p> <p>Lezione</p>	Lavoro con gruppo classe.	Ghiaccio. Fonte di calore.	1 h	Mens critica
5	Analizzare uno paesaggio sconvolto da fenomeni legati al cambiamento climatico (tsunami)	Geografia/Italiano	<p>Visione su YOUTUBE e/o immagini su tsunami.</p> <p>Dibattito</p>	<p>Lettura guidata di immagini.</p> <p>Conversazione orientata.</p>	Lavoro con gruppo classe.	Internet	1 h	Interconnessione
6	Capire che l'anidride carbonica emessa in grande quantità provoca il riscaldamento dell'atmosfera.	Scienze/Italiano	<p>Attività ludica: "Si inspira e si espira"</p> <p>Riflessione sulla dinamica del gioco.</p> <p>Analisi di video su aumento anidride carbonica. https://www.youtube.com/watch?v=RKG73_YHrLg</p> <p>Riproduzione di immagini del video su fogli da disegno (aereo, camion da trasporto, auto,..)</p> <p>Esposizione del problema.</p>	<p>Esercizi corporee.</p> <p>conversazione guidata.</p> <p>lettura di video.</p>	Lavoro individuale/gruppo classe.	Spazio per attività ludica Internet	2 h	Interconnessione.

7	Capire che aumentando il numero degli alberi si limitano i danni del surriscaldamento.	a Italiano/Scienze/Geografi	<p>Lettura/racconto del testo "L'uomo che piantava gli alberi" di Jean Giono.</p> <p>Dibattito.</p> <p>Ascolto e memorizzazione di canzone sull'albero.</p>	<p>Ascolto guidato.</p> <p>Conversazione orientata.</p> <p>Ascolto guidato di canzone e memorizzazione.</p>	Lavoro con gruppo classe/individuale	Testo. Internet	3 h	Mens critica
8	Ripercorrere l'itinerario didattico	Italiano	<p>Revisione dei materiali prodotti durante il percorso.</p> <p>Autovalutazione.</p>	Attività meta cognitiva	Lavoro individuale/gruppo classe	Materiale prodotto	2 h	Meta coanization
9	Verificare la competenza acquisita.	e Italiano/scienze	<p>Allestimento scenografia per illustrare l'importanza degli alberi.</p> <p>Attività per piantare un albero nel cortile della scuola.</p>	<p>Recitazione.</p> <p>Piantare un albero.</p>	Lavoro con gruppo classe.	Testo. Albero .	3h	Attivismo responsabile