

**SECONDO PERCORSO: ARTIDE E ANTARTIDE**

<p>MAPPA CONCETTUALE</p> <p><b>CAMBIAMENTO DEL CLIMA</b> variabile nello spazio e nel tempo</p> <p>anche per</p> <p><b>AZIONI DELL'UOMO</b></p> <p>con conseguenze</p> <p><b>ECOLOGICHE E SOCIALI</b></p>	<p>MAPPA CONCETTUALE</p> <p><b>ARTIDE e ANTARTIDE</b> = <b>OSSERVATORI PRIVILEGIATI</b> per <b>RICERCHE</b> su <b>CAMBIAMENTI GLOBALI</b> <i>variabili nel tempo e nello spazio</i> <i>con implicazioni su</i></p> <p><b>SALUTE UMANA E NATURA</b></p>
---	--

**OBIETTIVO FORMATIVO:** conoscere i due poli per studiare il grado di contaminazione raggiunto e i processi di modificazione globali e per maturare la consapevolezza delle conseguenze che provoca l'inquinamento terrestre.

<b>F</b>	<b>Obiettivo</b>	<b>Discipline</b>	<b>Attività</b>	<b>Organizzazione/ Metodo</b>	<b>Raggruppamento alunni</b>	<b>Mezzi</b>	<b>Tempo</b>	<b>IGL</b>
0	Rilevare le conoscenze spontanee sui Poli Artide e Antartide.	Geografia/Italiano	Che cos'è l'Artide? E L'Antartide? Dove si trovano? Qual è la loro differenza? Chi vive in Artide? Chi in Antartide? Com'è il paesaggio dell'Artide? E dell'Antartide? Come pensi sia il clima? E la successione del giorno e della notte? .....	Conversazione clinica	Lavoro con gruppo classe	Circle time	30 m	
1	Scoprire la differenza tra l'Artide e l'Antartide.	Italiano/Geografia	Visione del video-documentario "Artide e Antartide" su Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fpkUS-557c0">https://www.youtube.com/watch?v=fpkUS-557c0</a>  Rilevazione di differenze e compilazione di scheda.	Analisi del video. conversazione orientata.  Scheda predisposta.	Lavoro con gruppo classe.	Internet. Scheda.	1 h	Decentramento

2	Approfondire lo studio delle correnti oceaniche.	Italiano/Scienze/Geografia	Distribuzione di compiti e materiali: - circolazione termohalina: circolazione globale oceanica causata dalla variazione di densità delle masse d'acqua. Effetti sul clima globale; - convergenza atlantica: fascia che circonda l'Antartide con sistemi ciclonici che causano tempeste.  Esposizione e dibattito  Costruzione di cartellone di sintesi	Attività di ricerca.  Conversazione finalizzata	Lavoro per piccoli gruppi  Lavoro con gruppo classe	Internet Testi	1 h	Interdipendenza/Mens critica
3	Conoscere la differenza del ghiaccio tra Artide e Antartide.	Scienze	Distribuzione di materiale: tipi di ghiaccio, calotte polari, carote di ghiaccio, effetti del riscaldamento globale sul ghiaccio, conseguenza dello scioglimento dei ghiacciai.  Video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I5fNWWH_20A">https://www.youtube.com/watch?v=I5fNWWH_20A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGCUOpnQpmg">https://www.youtube.com/watch?v=EGCUOpnQpmg</a>  Esposizione e dibattito  Costruzione di cartellone di sintesi	Classe rovesciata.	Lavoro per piccoli gruppi.  Lavoro con gruppo classe	Internet. Testi. Immagini	3 h	Interdipendenza
4	Scoprire la vita animale e umana in Artide e Antartide.	Italiano/Scienze/Storia	Predisposizione di materiali su clima, vita animale, vegetale e umana.  Costruzione di PPT	Jigsaw.	Lavoro a gruppi	Internet, Testi, fonti varie.	3 h	Decentramento
5	Verifica del percorso svolto attraverso testimonianze.	Italiano	Visita al museo polare "Silvio Zavatti" a Fermo.  Lettura di testimonianze di ricercatori. "Tre metri sotto il cielo dell'Antartide" di Matteo Serra "L'ultima caccia degli Inuit "Aiuto, La Groenlandia si scioglie" di Giacomo Talignani	Visita guidata.  Lecture.  Commenti.	Museo. Report giornalistici.	Lavoro con gruppo classe	3 h	Mens critica.

6	Prendere coscienza delle linee della Ricerca scientifica.	Geografia/ scienze	informazioni su stazioni italo-francese e italiane in Antartide. Modalità di distruzione i dell'ozono. Studio di particolato atmosferico  Dibattito	Lezione  Conversazione sistematica	Lavoro con gruppo classe	Dati, foto.	2 h	Mens critica
7	Ripercorrere l'itinerario didattico	Italiano/Geografia	Analisi delle fasi dell'UDA.  Elaborazione di questionario.	Meta cognizione.  Questionario  Dibattito.	Lavoro individuale/con gruppo classe.	Materiali prodotti.	2 h	Meta cognizione
7	Risolvere un compito autentico	Geografia/Scienze	Discutere con i compagni dell'Istituto e poi con gli abitanti del quartiere sulla questione dell'interconnessione tra stili di vita e scioglimento dei ghiacciai.  Assunzione di corretti stili di vita	Cooperative Learning  Problem solving	Lavoro a gruppi	Internet Materiale vario	3h	Attivismo responsabile

