

I.C.PETRITOLI
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA
DI MONTE GIBERTO



INSEGNANTI SCUOLA PRIMARIA:TESORATI LUISA E CIARROCCHI ANNA MARIA

INSEGNANTI SCUOLA DELL'INFANZIA: ANNA MARIA ISOLINI, PASQUALINI MARGHERITA E CAPPONI ALICE

ANNO SCOLASTICO 2012-2013

PROGETTO INTERCULTURA

I DIRITTI DEI BAMBINI



Unità di lavoro
“DIRITTI UMANI/DIRITTO AL GIOCO”
(convenzione ONU sui diritti dell’infanzia)



OBIETTIVO FORMATIVO:

acquisire la presa di coscienza che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale che non può essere negato o violato per diventare difensori consapevoli e convinti dei diritti di ogni bambino che nasce.

Fase 0 OBIETTIVO: CONOSCENZE SPONTANEE SULLA PERCEZIONE DEGLI ALLIEVI SUI DIRITTI UMANI

- CHE COSA TI FA VENIRE IN MENTE "DIRITTI UMANI"?

- CHI HA QUESTI DIRITTI? QUALI SONO?



CONVERSAZIONE CLINICA

CHE COSA TI FA VENIRE IN MENTE DIRITTI UMANI? QUALI SONO?

L. : *La recita che abbiamo fatto a Natale lo zio Diritto.*

E : *Il diritto di giocare!*

F: *I diritti dei bambini umani significa uomini.*

G: *Diritto all'istruzione, ad imparare.*

M: *Diritto di dormire.*

N: *Diritto di avere una casa.*

L: *Diritto di avere una mamma e un papà, sennò un bambino che non viene nutrito, muore.*

E: *Diritto di avere una macchina per andare in giro, per andare a fare la spesa al centro commerciale....*

M: *Diritti, li ho sentiti, ma umani mai.....diritti mi fa pensare alla recita.*

M: *A me fa pensare a qualcosa di bello.*

R: *Diritto ad avere una televisione per vedere le cose che vogliamo, i film.*

D: *Diritti, mai sentito*

R: *Diritto ad avere un divano per riposarsi.*

L: *Nessuno me la dice mai questa parola.*

R: *Diritto di avere da mangiare.*

E: *Diritti delle persone.....umani è delle persone.*

N: *Diritto di avere un computer.*

E: *Diritto di fare la pace.*

B: *Diritto di avere amore.*

L: *Diritto di essere protetti.*

- M:** *Diritto di avere un cane per giocare.*
G: *Io penso a qualcosa di bello, che mi piace.*
B: *Diritto di poter essere curati.*
R: *Diritto di avere l'acqua.*
G: *Diritto di vivere.*
B: *Diritto di potersi sfogare, sfogarsi per dire a un'altra persona i sentimenti.*
N: *Diritto di avere i soldi per comprare il mangiare, per prendere le medicine,.....*
A: *Comprare i giocattoli.*
R: *Diritto di nascere*
E: *Diritto di avere i vestiti.*

2) CHI HA QUESTI DIRITTI?

- L:** *L'uomo.*
B: *Le persone.*
N: *I bambini.*
B: *Tutti nel mondo.*

3) CHI LI FA RISPETTARE?

- B:** *Mamma e papà.*
E: *Le persone.*
L: *L'uomo.*
B: *Le associazioni.....le associazioni sono delle persone che fanno un gruppo per garantire i diritti ai bambini, vanno con l'auto a portare cibo..... sono la FAO e la Croce Rossa.*
L: *La Croce Verde.*
B: *La Croce Arcobaleno.*
R: *Ma pure nonno, nonna, zio, zia...*
B: *La polizia.*
F: *I carabinieri.*
E: *I vigili del fuoco.*

4) QUANDO NON SONO RISPETTATI COSA ACCADE?

R: *Se non andiamo a scuola, non impariamo.*

B: *Se non impariamo a leggere e a scrivere, non possiamo comunicare con gli altri.*

A: *Se non mangio, sto male.*

L: *Muoio di fame.*

B: *Quindi a quel bambino non garantiamo il diritto di mangiare.*

F: *Senza mangiare si sta malissimo.*

5) I BAMBINI HANNO DIRITTI UMANI? QUALI SONO?

R: *Sì, i bambini li hanno.*

M: *Sì, i bambini hanno diritti...giocare, mangiare, andare a scuola*

A: *Di bere.*

E: *Di vedere i cartoni.*

L: *Di stare insieme alle persone, agli amici, ...*

M: *Ai genitori.*

R: *Diritto all'amicizia, avere tanti amici così ci possiamo divertire tanto.*

6) CONOSCI DEI CASI IN CUI NON C'E' RISPETTO DEI DIRITTI DEI FANCIULLI?

B: *Nei campi di concentramento*

E: *Sara(Scazzi) , quando è morta non ha avuto il diritto di vivere...l'ho vista in televisione*

Ma ce ne sono tanti che in TV fa vedere che sono stati ammazzati....

B: *Quando li portano in prigione e gli danno pane e acqua.*

L: *Nei campi di concentramento i bambini lavorano.*

*Io ho visto anche un barbone al semaforo che chiedeva soldi, perché non aveva niente,
chiedeva soldi per comprare i panni.*

N: *Anche da mangiare.*

B: *In televisione ho visto che in Africa i bambini vanno dietro ai camion delle persone che vanno lì per vedere (i turisti) perché vogliono andare in un'altra patria, avere le cose...*

F: *Sì, perché in Africa non hanno cibo e acqua.*

Mappa mentale

I Diritti umani sono:

- *il diritto alla casa,*
- *all'istruzione,*
- *all'alimentazione,*
- *alla salute,*
- *alla libertà,*
- *alla pace,*
- *al gioco,*
- *a parlare,*
- *ad avere amici,*
- *un fratello,*
- *un animale a casa,*
- *un prato,*
- *rispetto.*

I titolari dei diritti umani sono:

- *tutti*
- *l'umanità*
- *i poveri*
- *i nonni*
- *i bambini*

I garanti dei diritti sono:

- *le maestre,*
- *il dirigente,*
- *il Papa,*
- *il sindaco*
- *gli amici.*
- *il giudice*
- *ciascuno di noi*

Il mancato rispetto dei diritti provoca :

- *caos,*
- *guerra,*
- *povertà;*
- *male ad un altro*
- *disagio, non si vive bene;*
- *il carcere, un tempo anche la pena di morte.*

I bambini privi di diritti sono soprattutto gli orfani e i poveri. Gli esclusi al gioco sono vittime di una forma di perdita di diritti.

Commento alla CC.

- *Le conoscenze spontanee dei bambini attestano che essi conoscono una serie di diritti sanciti dalla legge e che essi possono approfondire e/o ampliare con la lettura delle Carte dei Diritti (Dichiarazione dei Diritti Universali dell'Uomo; Costituzione Italiana; Convenzione sui Diritti dell'Infanzia). L'aver elencato tra i diritti anche quello di avere un fratello o un gatto denota che occorre lavorare sull'associazione tra Diritti e Bisogni primari per comprendere lo spessore tra diritti giuridicamente riconosciuti e quelli che nascono da desideri più o meno soggettivi, sicuramente legittimi ma privi di un effetto punitivo per chi non li rispetta. Occorre far capire la differenza che esiste tra un genitore che non vuole un gatto in casa e quello che non assicura il diritto all'istruzione. L'attenzione va portata sull'educazione civica e sulla conoscenza delle leggi quali forme di riconoscimento dei diritti, che in quanto normativamente erogati implicano la coercibilità (l'imposizione dell'osservanza), la exteriorità (la manifestazione in un atto-comportamento passibile di sanzione) la bilateralità (a un diritto corrisponde un dovere) Anche a livello di chi ha la funzione di far rispettare i Diritti Umani occorre analizzare i soggetti citati dagli allievi e far capire loro i diversi ruoli che differenziano l'intervento del giudice e del sindaco da un lato da quello degli amici dall'altro. Interessante è la pista aperta da chi afferma che spetta a ciascuno di noi il rispetto dei Diritti Umani in una prospettiva di cittadino responsabile che ha interiorizzato il diritto come valore. Su questa scia va anche seguito il pensiero di Marco che cita come dovere il rispetto per tutti, assumendo più o meno consapevolmente uno dei Diritti Umani che rappresenta il caposaldo di tutti gli altri che è quello del riconoscimento della dignità incondizionata di tutti gli esseri umani. Questo può diventare il filo rosso dell'intero percorso didattico in grado di far sentire ai bambini la responsabilità di difendere tutti coloro che sono vittime di discriminazione e soprusi. In questa prospettiva occorre andare al di là di una visione mediatica che limita la violazione a soggetti particolari come gli orfani e i poveri, rischiando di non far riflettere sul fatto che anche soggetti più socialmente elevati e genitori possono subire una serie di privazioni. I bambini che passano il loro tempo davanti a serial televisivi hanno perso il diritto al gioco, a muoversi, ad esprimersi, a non stare soli. Si tratta di andare a costruire un pensiero critico in grado di conseguire uno sguardo che va oltre le apparenze e induca a riflessioni più profonde atte a favorire una morale a dimensione umana, come del resto intuiscono gli allievi quando a più riprese citano l'Umanità quale referente dei Diritti Umani: attraverso il loro rispetto passa infatti la condizione del nostro essere Uomini, nel senso più profondo del termine.*

Matrice Cognitiva (ciò che sanno)

- *il diritto alla casa, all'istruzione, all'alimentazione, alla salute, alla libertà, alla pace, al gioco, all'espressione, al rispetto*
- *tutti sono titolari dei Diritti Umani*
- *il mancato rispetto dei Diritti Umani provoca caos, disagio*

Compito di apprendimento (ciò che non sanno)

- *i Diritti Umani sono legati ai Bisogni*
- *i Diritti implicano obbligatorietà, esteriorità, bilateralità*
- *la violazione dei diritti richiede l'intervento del giudice.*
- *vittime dei diritti umani non sono solo i poveri e gli orfani ma chiunque ne è privato in forma più o meno occulta.*

RETE CONCETTUALE

DIRITTI UMANI

=

RISPOSTA

ai

BISOGNI FONDAMENTALI

legati al

DIRITTO INCONDIZIONATO alla DIGNITÀ UMANA

e

garantiti da

CARTE DEI DIRITTI

(Dichiarazione dei Diritti Universali dell'Uomo; Costituzione Italiana; Convenzione sui Diritti dell'Infanzia)

composte da

NORME

varabili nel tempo e nello spazio

OBBLIGATORIE

e

VALIDE PER TUTTI

a difesa dei

BAMBINI DEL NORD E DEL SUD

Fase 1 Obiettivo: individuare i bisogni fondamentale dei bambini

DAL GIOCO DEI CERCHI PARLANTI.....ABBIAMO
BISOGNO DI....

FAMIGLIA

SOLDI

PROTEZIONE

LAVORO

AMORE

MEDICINE

SCUOLA

CIBO



NOI BAMBINI DELLA SCUOLA PRIMARIA RACCOGLIAMO I NOSTRI
BISOGNI...



E ANCHE NOI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ABBIAMO I VOSTRI
STESSI BISOGNI !!!



Fase 2 Obiettivo: analizzare attraverso una fiaba situazione di mancato rispetto dei bisogni dei bambini

ASCOLTIAMO LA FIABA DI
HANSEL E GRETEL



..... ORA LA VEDIAMO



....E INFINE LA RAPPRESENTIAMO NEL PICCOLO GRUPPO



ECCO IL NOSTRO LAVORO

FIABA: HANSEL E GRETEL



C'era una volta due bambini che si chiamavano Hansel e Gretel. Vivevano in una misera casetta ai margini del bosco con il loro papà che faceva il tagliapietra e la loro mamma.



Una mattina il papà e la mamma portarono i due bambini nel bosco. Durante il viaggio Hansel lasciò cadere tanti sassolini bianchi che gli sarebbero serviti per ritrovare la via del ritorno.



Purtroppo dopo alcuni giorni Hansel e Gretel furono di nuovo abbandonati nel bosco.



Gli uccellini avevano mangiato tutte le briciole di pane che Hansel aveva lasciato dietro di sé, allora i bambini si ritrovarono soli nel bosco e cominciarono a luttare fino ad arrivare ad una



Principale di un abito grigio, Hansel e Gretel furono di nuovo abbandonati dal padre.



Per catturarli, una strega magica costruì un castello di zucchero. Hansel e Gretel furono attirati dal profumo di un dolce profumo di zucchero.



Li abitava una strega, che catturò e imprigionò Hansel e costringe Gretel a lavare per lei imprigionare suo fratello.



Un giorno Gretel, grazie alla sua astuzia, aprì la porta del forno, scacciò la strega e di nascosto, come si faceva per nascondere.



Si corse a prendere la chiave, liberò Hansel e insieme fuggirono con i gioielli della strega.



Dopo aver vagato per molto tempo, si imbarcarono in un fiume e, con l'aiuto di un cigno, raggiunsero l'altra riva.

Poi corse a prendere la chiave, liberò Hansel e insieme fuggirono via con i gioielli della strega.

Dopo aver vagato per molto tempo con l'aiuto di un cigno, raggiunsero



Alla fine Hansel e Gretel ritornarono a casa dal loro papà che nel frattempo non aveva fatto altro che pensare ai suoi bambini. Così da quel giorno vissero felici e contenti.

RIFLETTIAMO ORA SUI DIRITTI NEGATI AD HANSEL E GRETEL



PARLIAMONE INSIEME.....

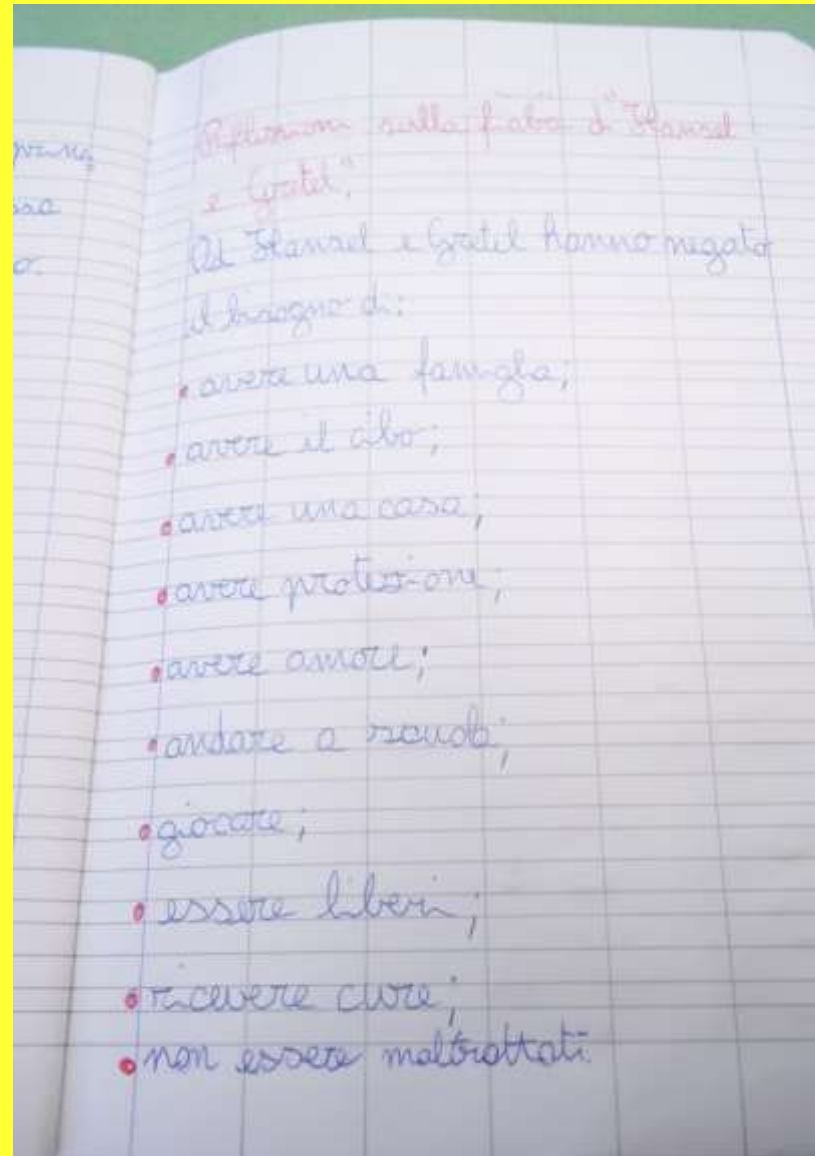
**NON AVEVANO
CIBO**

**NON AVEVANO
LA FAMIGLIA**

**NON
POTEVANO
GIOCARRE**



....E SCRIVIAMOLI



Fase 3 Obiettivo: associare un bisogno fondamentale al suo diritto specifico garantito dalla carta dei diritti dell'Infanzia

...DALLA FANTASIA ALLA REALTA'....

TUTTI I BAMBINI HANNO DEI DIRITTI: LO DICE PURE.....

LA CARTA DEI DIRITTI







L'alfabeto dei DIRITTI

A amore	H happiness	Q quiete
B bontà	I istruzione	R rispetto
C casa	L libertà	S salute
D dolcezza	M mamma	T tranquillità
E educazione	N nome	U uguaglianza
F famiglia	O onestà	V vita
G gioco	P protezione	Z zuccheri

Fase 4 Obiettivo : approfondire la riflessione su un diritto ritenuto importante per i bambini

SONO DAVVERO TUTTI IMPORTANTI QUESTI DIRITTI E CI PIACCONO
PROPRIO TUTTI!!!!!!

NOI BAMBINI DELL'INFANZIA
ABBIAMO RIFLETTUTO SU UN
DIRITTO CHE PER NOI E'
FONDAMENTALE!!!

DIRITTO AL GIOCO



ABBIAMO IMPARATO “LA FILASTROCCA DEL DIRITTO AL GIOCO”

FILASTROCCA DEL DIRITTO AL GIOCO

*FAMMI GIOCARE SOLO PER GIOCO
SENZA NIENT'ALTRO, SOLO PER POCO
SENZA CAPPRE, SENZA IMPARARE
SENZA BISOGNO DI SOCIALIZZARE
SOLO UN BAMBINO CON ALTRI BAMBINI
SENZA GLI ADULTI SEMPRE VICINI
SENZA PROGETTO, SENZA GIUDIZIO
CON UNA FINE MA SENZA L'INIZIO
CON UNA CODA MA SENZA LA TESTA
SOLO PER FINTA, SOLO PER FESTA
SOLO PER FIAMMA CHE BRUCIA PER FUOCO
FAMMI GIOCARE PER GIOCO*

... E ABBIAMO RIFLETTUTO INSIEME ALLE MAESTRE.....

“INSEGNANTE: CHE COSA VI FA PENSARE QUESTA FILASTROCCA? LE PARTI CHE VI HANNO COLPITO DI PIÙ?

R.: GIOCARE LIBERAMENTE

D.: GIOCARE SOLO CON I BAMBINI E SENZA L'ADULTO

L.: GIOCARE SENZA PROGETTARE IL GIOCO

M.: SENZA BISOGNO DI IMPARARE NIENTE

N.: GIOCARE NON È UN GIOCO PREPARATO

A.: GIOCO SOLO PER DIVERTIMENTO

Fase 5 Obiettivo : approfondire la riflessione sul diritto alla sicurezza e alla protezione

- ABBIAMO IL DIRITTO DI VIVERE PROTETTI E SICURI, MA....CHI VIGILA SU DI NOI?



...MA COME FANNO??
ASPETTA.....CE LO SPIEGANO DIRETTAMENTE LORO



NOI DELLA GUARDIA
COSTIERA VI
PROTEGGIAMO IN
MARE

NOI VIGILI DEL FUOCO
VI SALVIAMO DAGLI
INCENDI E ANCHE DALLE
SITUAZIONI PERICOLOSE



NOI POLIZIOTTI
RENDIAMO PIU' SICURI
GLI AMBIENTI CHE VOI
FREQUENTATE



Fase 6 Obiettivo : approfondire la riflessione sul

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE



PURTOPPO NEL MONDO CI SONO
BAMBINI CHE NON POSSONO ANDARE A
SCUOLA MA SONO COSTRETTI A
LAVORARE PERCHE' SONO POVERI



NOI SIAMO FORTUNATI AD AVERE IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE E CHE CI VENGA GARANTITO



**Fase 7 Obiettivo : approfondire la riflessione sul
*DIRITTO ALL'ALIMENTAZIONE E ALLA SALUTE***

HO IL DIRITTO DI MANGIARE PER CRESCERE E SOPRATTUTTO DI.....
MANGIARE BENE!!!



MA HO IL DOVERE DI NON
SPRECARE MAI IL CIBO !!

CON IL PROGETTO "FRUTTA NELLE SCUOLE" SCOPRIAMO LA VARIETA', LA STAGIONALITA' E LE CARATTERISTICHE NUTRIZIONALI DELLA FRUTTA

Perché dobbiamo mangiare la frutta e la verdura?

Perché contengono le **VITAMINE**

Ma a che cosa servono le vitamine?

Le vitamine sono importanti per la salute del nostro corpo e ci difendono dalle malattie.

L'esercito delle vitamine!



FRUTTA E VERDURA A VOLONTA'
PER SALUTE E FELICITA' !!!

Fase 8 Obiettivo :prendere coscienza che ad ogni diritto corrisponde un dovere

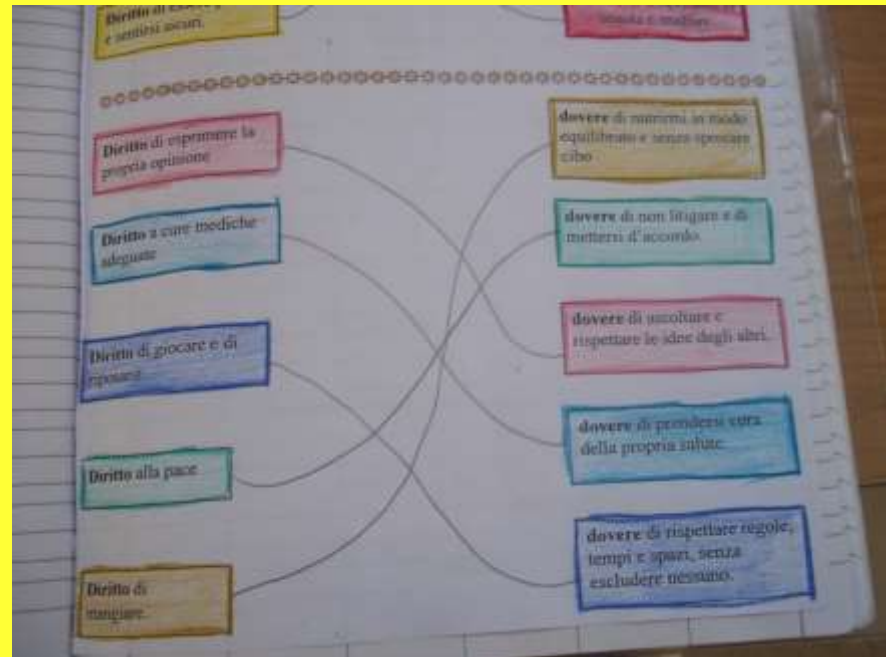
ABBIAMO CAPITO CHE NON CI SONO SOLO I DIRITTI MA ANCHE I DOVERI!!!!!





ED ORA ASSOCIAMO
OGNI DIRITTO AL SUO
RISPETTIVO DOVERE....

I TUOI DIRITTI SONO GARANTITI
SE IO FACCO IL MIO DOVERE
SEMPRE....E QUESTO VALE PER
TUTTI!!!!!!



...TUTTI CHI?...



I BAMBINI DEL MONDO

ED ORA DIRITTI E DOVERI IN SCENA !

