



Rubriche di valutazione delle competenze chiave:

- **Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
- **Competenze digitali**
- **Imparare ad imparare**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Competenze sociali e civiche**

Gli strumenti di autovalutazione degli alunni e le schede strutturate per le osservazioni strutturate degli insegnanti sono solo indicative; possono essere integrate/modificate dai docenti a seconda delle varie attività.

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

Rubrica di valutazione delle competenze - "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione"

Comunicare (l'ascolto e il parlato) - scuola primaria Valutazione

- ✓ Osservazione strutturata degli scambi comunicativi
- ✓ Griglia di osservazione per l'ascolto - in allegato
- ✓ Griglia di osservazione per il parlato - in allegato

Revisione e autovalutazione dell'alunno

- ✓ Liste di controllo

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE						
AMBITO: COSTRUZIONE DEL SE'						
TRAGUARDO DI COMPETENZA						
L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.						
Dimensioni	Criteri	Indicatori	1) Livello iniziale	2) Livello base	3) Livello intermedio	4) Livello avanzato
Capacità di adattare la postura.	Assumere una postura adeguata all'ascolto	Assume una postura che faciliti l'interazione.	Assume una posizione di vicinanza e di ascolto. Va però stimolato a mantenerla.	Assume una posizione di ascolto.	Assume una posizione di vicinanza e di ascolto.	E' seduto tranquillamente, si orienta verso l'interlocutore e lo guarda.
Capacità di ascolto attivo.	Ascoltare attivamente	Ascolta con interesse e guarda il compagno che parla.	Guarda chi parla, ma non sempre fa cenni di assenso e raramente richiede chiarimenti.	Guarda chi parla, fa cenni di assenso, raramente chiede chiarimenti.	Guarda chi parla e chiede chiarimenti.	Guarda in viso chi parla. Dà segni di interesse e partecipa con cenni del capo ed espressioni del viso. Utilizza espressioni di commento pertinenti.
Capacità di adeguare il modo di esprimersi alle diverse situazioni comunicative.	Esprimersi	Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato.	Si sforza di adeguare il tono di voce alla situazione. Usa un lessico ristretto, esplicita solo alcune informazioni, non sempre quelle indispensabili. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici.	Si sforza di adeguare il tono di voce alla situazione. Usa un lessico corretto. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici.	Adeguare il tono di voce alla situazione. Usa un lessico corretto. Rispettare i nessi logici e cronologici.	Usa un tono di voce adeguato. Usa termini specifici, esplicita con chiarezza: chi, cosa, come, quando, dove, perché ... al fine di comunicare in modo coerente. Motiva il proprio punto di vista.
Capacità di interagire nel gruppo.	Prendere la parola negli scambi comunicativi.	Interviene nell'interazione di gruppo rispettando le regole condivise.	Non interrompe il compagno, comincia a partecipare agli scambi comunicativi ma avendo come unico punto di riferimento l'insegnante.	Comincia a partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. E' facilitato da un oggetto mediatore per il turno di parola. Si sforza di porre domande coerenti.	Partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Pone domande coerenti.	Si autoregola nell'alternare ascolto e parlato. Si rivolge direttamente all'interlocutore per chiedere di formulare degli esempi per capire meglio. Formula contro esempi. Chiede all'interlocutore di dare delle buone ragioni di quanto afferma. Attraverso domande impreviste è in grado di approfondire qualitativamente la riflessione.

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

LETTURA

CRITERI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Correttezza/scorrevolezza/espressività	Lettura corretta	Lettura corretta e abbastanza fluida	Lettura fluida	Lettura espressiva

COMPRENSIONE

CRITERI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprensione globale: cogliere informazioni essenziali (chi, che cosa, dove, quando, perché)	Corretta se opportunamente guidata	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura/precisa/completa

PRODUZIONE SCRITTA

CRITERI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Grafia	Chiara se opportunamente guidata	Chiara	Chiara e ordinata	Accurata
Ortografia	Rispettata se opportunamente guidata.	Generalmente rispettata	Rispettata	Rispettata anche nella scrittura di termini di uso poco comune o stranieri
Strutturazione della frase	Corretta se opportunamente guidata	Semplice e corretta	Chiara e corretta/ordinata/ben articolata	Chiara, corretta, efficace
Strutturazione del testo	Corretta se opportunamente guidata	Semplice e corretta	Chiara e corretta/ordinata/ben articolata	Chiara, corretta, efficace
Contenuto	Completo se opportunamente guidato	Semplice/lineare/ adeguatamente approfondito in tutti gli aspetti	Ordinato, ampio, con osservazioni personali	Ampio/originale
Lessico	Corretto se opportunamente guidato	Corretto ma poco vario	Appropriato/vario	Vario/preciso/efficace

RIFLESSIONE LINGUISTICA

CRITERI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Conoscenza	Corretta se opportunamente guidata	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura/precisa/completa
Applicazione	Corretta se opportunamente guidata	Abbastanza corretta	Corretta	Autonoma/sicura

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

SONO UN BUON ASCOLTATORE?

Mi sono girato verso il compagno?



Sono stato seduto tranquillo?



Ho guardato negli occhi chi parlava?



Ho ascoltato quello che mi raccontava?



Ho fatto sì' con la testa?



Ho fatto capire che mi interessava?



Gli ho fatto almeno una domanda?



Ho capito quello che mi ha raccontato?



Saprei ripetere quello che mi ha detto?

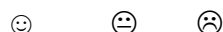


SONO UN BUON NARRATORE?

Mi sono rivolto al compagno?



L'ho guardato negli occhi?



Ho parlato in modo da farmi sentire?



Ho raccontato in modo chiaro le vicende?



Ho rispettato l'ordine cronologico dei fatti?



Ho controllato che il mio compagno riuscisse a seguire il mio racconto?



Ho ascoltato le sue domande?






Ho risposto?



Comunicazione nelle lingue straniere

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento si fa riferimento al Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

COMPETENZE IN LINGUA 2 AUTOVALUTAZIONE (FINE SCUOLA PRIMARIA)
 NOME.....COGNOME.....CLASSE

	<i>SI</i> 	<i>IN PARTE</i> 	<i>NO</i> 
ASCOLTO Riconosco parole che mi sono familiari ed espressioni semplici riferite a me stesso ,alla mia famiglia ,al mio ambiente , anche in contesti nuovi (canzoni...)			
LETTURA Comprendo le parole e le strutture che mi sono familiari			
INTERAZIONE ORALE Riesco ad interagire con un compagno nel formulare domande /risposte su argomenti di uso quotidiano			
PRODUZIONE ORALE So usare frasi conosciute , per descrivere , chiedere – rispondere , salutare ...dare informazioni personali			
PRODUZIONE SCRITTA Riesco a scrivere frasi su argomenti noti , per descrivere , chiedere – rispondere , salutare ...dare informazioni personali			

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

Applicare quanto si sa e si sa fare in contesti non del tutto noti (COMPRESIONE SCRITTA- PRODUZIONE SCRITTA)		
LETTURA COMPRESIONE SCRITTA	-COMPRENDO LE PAROLE E LE STRUTTURE CHE MI SONO FAMILIARI IN UN TESTO NON DEL TUTTO NOTO	- Ho ricordato il significato solo di alcune parole e frasi studiate. -Ho avuto bisogno di un molto di tempo. -Ho ricordato il significato della maggior parte delle parole e frasi studiate. Ho avuto bisogno di un pò di tempo. -Ho ricordato il significato delle parole e delle frasi studiate subito.
LETTURA COMPRESIONE SCRITTA	-COMPRENDO IL SIGNIFICATO GLOBALE DI UN TESTO NON DEL TUTTO NOTO	-Non sono riuscito a capire la situazione presentata nel testo. -Ho capito la situazione presentata nel testo solo in parte. - Ho capito subito la situazione presentata nel testo.
PRODUZIONE SCRITTA	-RIESCO A SCRIVERE FRASI SU ARGOMENTI NOTI PER DESCRIVERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI IN CONTESTI QUOTIDIANI -SCRITTURA GUIDATA	-Sono riuscito a completare solo alcune delle frasi /scegliere solo alcune delle risposte. -Sono riuscito a completare la maggior parte delle frasi/scegliere la maggior parte delle risposte. -Sono riuscito a completare tutte le frasi/scegliere tutte le risposte senza esitazione.
PRODUZIONE SCRITTA	-RIESCO A SCRIVERE FRASI SU ARGOMENTI NOTI PER DESCRIVERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI IN CONTESTI QUOTIDIANI -SCRITTURA LIBERA	-Sono riuscito a scrivere poche e brevi frasi, ho avuto difficoltà nel ricordare le parole e la struttura delle frasi. -Sono riuscito a scrivere con discreta sicurezza un testo abbastanza completo. -Sono riuscito a scrivere un testo completo con sicurezza.

ESEMPI DI ATTIVITÀ

1

LEGGO IL TITOLO DI UN BRANO E RISPONDO AD ALCUNE DOMANDE A PROPOSITO DI QUELLO CHE MI ASPETTO DI LEGGERE POI NEL BRANO VERO E PROPRIO. PER OGNI DOMANDA CI SONO QUATTRO RISPOSTE, MA UNA SOLA E' QUELLA GIUSTA.

LEGGO IL BRANO, COMPLETO LA TABELLA RIASSUNTIVA E RISPONDO ALLE DOMANDE. PER OGNI DOMANDA CI SONO QUATTRO RISPOSTE, SCELGO QUELLA CORRETTA.

SCRIVO UN BREVE TESTO RELATIVO ALLA MIA SFERA PERSONALE RIGUARDANTE IL TEMA TRATTATO NEL BRANO. (ES. DESCRIVERE LA MIA FAMIGLIA, PARLARE DELLA MIA GIORNATA TIPO...).

2

OSSERVO I DISEGNI DI UN FUMETTO, LEGGO LE FRASI CHE SONO SCRITTE IN DISORDINE A PIE' DI PAGINA E LE RICOPIO AL POSTO GIUSTO NELLE NUVOLETTE.

OSSERVO I DISEGNI DI UN ALTRO FUMETTO CHE PRESENTA LA STESSA SITUAZIONE DELLA SCENETTA PRECEDENTE CON DELLE VARIANTI E SCRIVO LE FRASI DEI PERSONAGGI.

3

OSSERVO UN DISEGNO, LEGGO LE PAROLE E COLLEGO PAROLA E IMMAGINE (ES. MAPPA DI UNA CITTA' NOMI DEI NEGOZI).

COMPLETO IL TESTO DI UNA MAIL NELLA QUALE DESCRIVO AD UN AMICO IL DISEGNO CHE HO COMPLETATO (ES. DESCRIVO LA CITTA', SPIEGO COSA SI PUO' VISITARE, DOVE SI PUO' MANGIARE, QUALI ATTIVITA' SI POSSONO SVOLGERE...).

SCRIVO UNA BREVE MAIL AD UN AMICO NELLA QUALE DESCRIVO, AD ESEMPIO, LA CITTA' DOVE ABITO.

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

Rubrica di valutazione delle competenze – “Competenza sociale e civica”: collaborare e partecipare

Valutazione

- ✓ Scheda di osservazione strutturata dell’insegnante

Revisione e autovalutazione dell’alunno

- ✓ Liste di controllo

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COLLABORARE E PARTECIPARE						
AMBITO: RELAZIONE CON GLI ALTRI						
Dimensioni	Criteri	Indicatori	1) Livello iniziale	2) Livello base	3) Livello intermedio	4) Livello avanzato
Attenzione verso l’altro.	Comprendere il bisogno degli altri.	È in grado di comprendere i bisogni degli altri.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall’insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	In generale offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di accettare le diversità.	Accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni.	Assume comportamenti rispetto nei confronti degli altri e delle diversità.	Se sollecitato accetta tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta volentieri tutti i compagni.	In generale accetta volentieri tutti i compagni.	Accetta tutti i compagni spontaneamente.
Capacità di interagire nel gruppo.	Interagire nel gruppo.	Interviene in modo attivo.	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se interessato.	In generale partecipa.	Partecipa apportando il proprio contributo.
Capacità di confrontarsi.	Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie.	È in grado di ascoltare senza imporsi.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Se sollecitato sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole.	Accettare i diversi ruoli e le regole.	È in grado di riconoscere ed accettare ruoli e regole.	Se sollecitato dall’insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo consapevole le regole e il ruolo.	Accetta in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti.	Essere disponibili al cambiamento.	Accetta il cambiamento.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta in modo responsabile le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

COLLABORARE E PARTECIPARE

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

ALUNNI	Assume comportamenti rispetto nei confronti degli altri e delle diversità.	Interviene in modo attivo.	È in grado di ascoltare senza imporsi.	È in grado di riconoscere ed accettare ruoli e regole.	È in grado di comprendere i bisogni degli altri.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

- utilizzato un tono di voce adeguato.



- Rispettato il turno di parola.



- Chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività.



- Superato eventuali conflitti.



- Raggiunto l'obiettivo in modo condiviso.



LEGENDA

☺ Sì, con facilità

☹ Con un po' di difficoltà

☹ Non ancora in modo soddisfacente

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

Rubrica di valutazione delle competenze - "Competenza sociale e civica": Agire in modo autonomo e responsabile

Valutazione

- ✓ Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Revisione e autovalutazione dell'alunno

- ✓ Liste di controllo per l'alunno

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.						
AMBITO: RELAZIONI CON GLI ALTRI						
Dimensioni	Criteri	Indicatori	1) Livello iniziale	2) Livello base	3) Livello intermedio	4) Livello avanzato
Uso degli strumenti	Scegliere e utilizzare strumenti adatti alla situazione.	Seleziona e utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti.	Ha scelto un numero essenziale di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo sufficientemente ordinato e il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha scelto un adeguato numero di strumenti e materiali opportuni per la realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è comprensibile.	Ha scelto una gran varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del progetto e li ha portati con sé. Ha lavorato in modo ordinato, preciso ed il prodotto è comprensibile.	Ha scelto una gran varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del progetto e li ha portati con sé in modo consapevole e responsabile. Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.
Uso del tempo	Utilizzare il tempo in maniera adeguata.	Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua.	Nel tempo previsto ha realizzato solo parte del lavoro.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto.	Ha realizzato il lavoro nel tempo previsto dimostrando capacità di approfondimento.
Uso delle conoscenze	Selezionare e utilizzare le conoscenze in maniera adeguata.	Seleziona e utilizza le conoscenze in maniera adeguata.	Ha selezionato una quantità essenziale di informazioni per la trattazione dell'argomento.	Ha selezionato gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento ed ha inserito qualche approfondimento opportuno.	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento ed ha inserito qualche approfondimento opportuno, in modo consapevole e responsabile.

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

Uso delle procedure	Selezionare e utilizzare le diverse procedure.	Seleziona e utilizza le diverse procedure in maniera adeguata e proficua.	Per la presentazione dell'argomento ha previsto solo la modalità verbale di comunicazione.	Per la presentazione dell'argomento ha utilizzato e realizzato almeno due tipi di stili: verbale e grafico.	Per la presentazione dell'argomento ha previsto e realizzato una gran varietà di stili (verbale, grafico, simbolico, olistico...).	Per la presentazione dell'argomento ha previsto e realizzato una gran varietà di stili (verbale, grafico, simbolico, olistico...) in modo consapevole e responsabile.
Conoscenza di sé.	Assumere un atteggiamento positivo verso se stessi.	Si pone con un atteggiamento positivo verso se stesso.	Ha una conoscenza essenziale di sé e a volte va incoraggiato e stimolato ad eseguire le attività.	Ha una buona conoscenza di sé e svolge autonomamente le attività.	Si pone serenamente di fronte alle richieste scolastiche e sa prendere iniziative personali secondo il proprio modo di essere.	Si pone serenamente di fronte alle richieste scolastiche e sa prendere iniziative personali secondo il proprio modo di essere, in modo consapevole e responsabile.
Conoscenza del proprio essere.	Assumere un atteggiamento positivo verso gli insuccessi.	Accetta in modo sereno gli insuccessi.	Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato.	È consapevole delle proprie capacità e le Utilizza in situazioni note.	È consapevole delle proprie capacità e le utilizza nelle varie situazioni.	È consapevole delle proprie capacità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni.
Consapevolezza delle proprie scelte.	Saper motivare le proprie scelte.	Argomenta circa le proprie scelte.	Se guidato ad analizzare le varie alternative sa spiegare il perché delle scelte.	Motiva la scelta senza analizzare le varie alternative.	Sceglie tra varie possibilità e motiva il perché.	Sceglie tra varie possibilità e motiva il perché in modo consapevole.
Capacità di scelta e di giudizio.	Saper operare delle scelte.	Mette in pratica i criteri stabiliti per operare delle scelte.	È in grado di operare scelte solo se guidato.	Utilizza criteri stabiliti per operare delle scelte in situazioni note.	Individua e utilizza criteri per operare scelte consapevoli.	Individua e utilizza criteri consapevoli per operare scelte responsabili.

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

Agire in modo autonomo e responsabile

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

ALUNNI	Seleziona e utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti.	Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua.	Seleziona e utilizza le conoscenze in maniera adeguata.	Seleziona e utilizza le diverse procedure in maniera adeguata e proficua.	Si pone con un atteggiamento positivo verso se stesso.	Accetta in modo sereno gli insuccessi.	Argomenta circa le proprie scelte.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO/A

Come ho lavorato?

Ho compreso le consegne del compito assegnato?

Sì No In parte

Ho curato l'ordine e la precisione?

Sì No In parte

Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito?

Sì No In parte

Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?

Sì No In parte

Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?

Sì No In parte

Se non sapevo una domanda sono andato avanti per poi tornare all'esercizio difficile in un secondo tempo?

Sì No In parte

Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?

Sì No In parte

Mi sono scoraggiato perché non riesco a capire l'esercizio?

Sì No In parte

Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti?

Sì No In parte

Cosa avrei potuto fare meglio?.....

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

Rubrica di valutazione delle competenze - "Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia"

CRITERI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Soluzione dei problemi	Corretta se opportunamente guidata	Corretta in situazioni semplici e note	Corretta in situazioni nuove	Sicura/precisa/completa
Calcolo	Corretto se opportunamente guidato	Corretta in situazioni semplici e note	Corretta in situazioni nuove	Autonoma/sicura
Lo spazio e i suoi elementi	Descrizione dello spazio e dei suoi elementi corretta se opportunamente guidata	Corretta in situazioni semplici e note	Corretta in situazioni nuove	Autonoma/sicura/originale
	Rappresentazione corretta se opportunamente guidata	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni nuove	Autonoma/sicura/originale
	Utilizzo del linguaggio (simbolico e verbale) corretto se opportunamente guidato	Corretto in situazioni semplici e note	Appropriato in situazioni nuove	Preciso
Uso della misura	Corretto se opportunamente guidato	Corretta in situazioni semplici e note	Corretta in situazioni nuove	Autonoma/sicura/originale

CRITERI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Formulazione e verifica delle ipotesi	Corretta se opportunamente guidata	Corretta in situazioni semplici e note	Corretta in situazioni nuove	Sicura/precisa/completa
Relazioni	Corretto se opportunamente guidato	Corretta in situazioni semplici e note	Corretta in situazioni nuove	Autonoma/sicura

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

Rubrica di valutazione delle competenze - competenza chiave: "imparare ad imparare":

Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio

Valutazione

- ✓ Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Revisione e autovalutazione dell'insegnante

- ✓ Liste di controllo

Revisione e autovalutazione dell'alunno

- ✓ Liste di controllo

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE (Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio)						
AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÈ						
Dimensioni	Criteri	Indicatori	1) Livello iniziale	2) Livello base	3) Livello intermedio	4) Livello avanzato
Conoscenza	Interiorizzazione dei contenuti	Ha interiorizzato gli argomenti di studio	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi.	In modo autonomo in contesti ricorrenti	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza
Cogliere nessi logici	Capacità di cogliere i collegamenti logici	Sa evidenziare i collegamenti logici	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi.	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza.
Esposizione	Esporre in maniera autonoma	Esponde autonomamente	Con domande stimolo e aiuto da parte dell'insegnante.	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi.	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale (dieci 10). In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservato con frequenza.
	Esporre in modo completo	Esponde in modo completo gli argomenti	In modo essenziale.	In modo abbastanza completo.	In modo completo.	In modo completo e dettagliato.

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

	di studio				In modo completo e dettagliato, osservato con frequenza.
Esporre in modo fluido e sicuro	Esponde in modo fluido e sicuro	Poco fluidamente.	In modo abbastanza fluido.	In modo fluido.	In modo fluido e spigliato.
Uso del linguaggio specifico	Utilizza termini specifici e appropriati	Non sempre ricorda la terminologia specifica.	Usa in modo abbastanza corretto i termini specifici.	Usa in modo corretto i termini specifici.	Utilizza un linguaggio specifico e appropriato.
Saper rielaborare	E' in grado di rielaborare l'esposizione	Riferisce oralmente in maniera sufficientemente consapevole e sequenziale.	Riferisce oralmente in maniera abbastanza consapevole.	Riferisce oralmente in maniera consapevole.	Rielabora in modo personale facendo collegamenti e utilizzando diverse modalità (uditiva, visiva...).

Dimensioni	Criteri	Indicatori	1) Livello iniziale	2) Livello base	3) Livello intermedio	4) Livello avanzato
Anticipazione del significato	Formulare ipotesi	È in grado di formulare ipotesi che anticipino il contenuto del testo.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza
Letture e comprensione globale	Letture globale del testo Comprensione del lessico non conosciuto	Legge il testo globalmente e ricerca il significato di parole non conosciute.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza
Letture selettive	Divisione in paragrafi.	Sa individuare i paragrafi e sa estrapolare da ciascuno le informazioni principali tenendo conto dei principi-guida della disciplina.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

	Individuare l'informazione principale di ciascun paragrafo e trasformarla in un titolo.	Sa titolare i paragrafi.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo. In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale . In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservato con frequenza.
	Individuare ed evidenziare le parole-chiave.	Individua le parole-chiave.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza.
Memorizzazione ed esposizione	Costruire una mappa cognitiva dell'argomento utilizzando le parole-chiave.	Costruisce una mappa in base a modelli analoghi affrontati in classe utilizzando le parole-chiave.	In parte con l'aiuto dell'insegnante	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo e con metodo sicuro e personale In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza.
	Esporre l'argomento eseguendo una mappa chiara e completa.	Riferisce oralmente l'argomento di studio.	In parte con l'aiuto dell'insegnante.	In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	In modo autonomo in contesti ricorrenti.	In modo autonomo, esauriente, con approfondimenti personali e con l'utilizzo di diverse modalità 'orale, visiva...' In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza.

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

	<p>Preparare delle domande per il controllo della comprensione e della completezza.</p>	<p>Prepara delle domande anche con il compagno per verificare la comprensione e che non abbia omissso parti importanti per lo studio</p>	<p>In parte con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>In modo abbastanza autonomo osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi</p>	<p>In modo autonomo in contesti ricorrenti.</p>	<p>In modo autonomo e con metodo sicuro. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale. In modo autonomo e con metodo sicuro e personale osservata con frequenza.</p>
--	---	--	---	---	---	--

**Organizza le conoscenze, memorizza ed espone gli argomenti di studio
 Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante**

ALUNNI	Ha interiorizzato gli argomenti di studio	Sa evidenziare i collegamenti logici	Esponde autonomamente	Esponde in modo completo gli argomenti di studio	Esponde in modo fluido e sicuro	Utilizza termini specifici e appropriati
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Quando l'insegnante mi consegna una verifica o un compito:

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
Formulo ipotesi in modo da anticipare il contenuto del testo.				
Leggo prima il testo globalmente e ricerco il significato di parole non conosciute.				
So individuare i paragrafi ed estrapolo da ciascuno le informazioni principali tenendo conto dei principi-guida della disciplina.				
So titolare i paragrafi.				
Individuo le parole-chiave.				
Costruisco una mappa in base a modelli analoghi affrontati in classe utilizzando le parole-chiave.				
Ripeto il testo guardando la mappa e poi senza fino a quando mi sento sicuro.				
Preparo delle domande anche insieme al compagno per controllare se non ho omesso parti importanti.				

Impari meglio:

- ascoltando la maestra
- Guardando foto, immagini, grafici...
- Se la maestra usa la LIM
- Se utilizzi mappe, schemi
- Attraverso filmati, dvd

Racconta brevemente come studi a casa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

In alternativa può essere usata la seguente rubrica di sintesi con indicati i vari livelli di riferimento, relativa alle seguenti competenze

Rubrica di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza: spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale; comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.

Valutazione

- ✓ Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Revisione e autovalutazione dell'insegnante

- ✓ Liste di controllo

Revisione e autovalutazione dell'alunno

Dimensioni	Criteri	1) Livello iniziale	2) Livello base	3) Livello intermedio	4) Livello avanzato
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio in modo personale. È in grado di verificare la pianificazione.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere.	Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
	Risolvere problemi	Sa collegare e rielaborare semplici dati.	Sa collegare e rielaborare dati in contesti diversi.	Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisire e interpretare l'informazione e l'espressione culturale	È relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.	È attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende il significato di un messaggio. Rivela una capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.	Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo di solito in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Legge le opere artistiche e mostra una certa sensibilità per le varie	Mostra attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

				forme di espressione culturale.	sensibile a qualsiasi forma di espressione artistica e culturale.
	Individuare collegamenti e relazioni	Individua collegamenti tra semplici dati.	Individua collegamenti in contesti diversi.	Opera collegamenti in modo pertinente.	Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo precisi schemi logici in modo personale.
Comunicazione nella madrelingua	Competenza in lingua italiana	Interagisce solo in alcuni contesti. Legge con qualche incertezza, ascolta e comprende il significato essenziale di un messaggio e riconosce le caratteristiche minime strutturali di qualsiasi tipo di testo. Comunica in modo semplice esperienze e conoscenze. Produce testi generalmente corretti su argomenti di suo interesse ma in termini semplici e con un lessico generico. Riconosce le principali strutture della lingua e le riutilizza in modo non sempre corretto.	Interagisce nei vari contesti noti. Legge ascolta e comprende il significato essenziale di un messaggio e riconosce le caratteristiche di base strutturali di qualsiasi tipo di testo. Comunica in modo corretto esperienze e conoscenze. Produce testi abbastanza corretti su argomenti di suo interesse ma in termini semplici e con un lessico generico. Riconosce le principali strutture della lingua e le riutilizza in modo abbastanza corretto.	Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Legge in maniera fluida senza errori, ascolta e coglie il significato globale di qualsiasi tipo di testo. È in grado di esporre le conoscenze acquisite con discreta scioltezza e chiarezza. Produce testi corretti, articolati e strutturati secondo la tipologia testuale richiesta. Riconosce, analizza e usa correttamente le fondamentali strutture della lingua.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri. Legge in modo corretto ed espressivo, ascolta e comprende qualsiasi messaggio nella sua globalità e nei particolari, ne sa ricavare anche il significato implicito e opera inferenze. Espone la propria opinione e le conoscenze acquisite con chiarezza utilizzando termini specialistici e un registro adeguato al contesto. Produce, anche in forma multimediali, testi corretti, pertinenti, esaurienti e ben strutturati con un lessico appropriato secondo le tecniche delle diverse tipologie. Riconosce, analizza e usa le strutture della lingua e gli strumenti della comunicazione in modo corretto e consapevole.

Scuole primarie Istituto Comprensivo Petritoli

Comunicazione nelle lingue straniere	Lingua inglese	Comprende in modo essenziale un messaggio scritto e orale; riproduce poco correttamente suoni ed intonazione; si esprime usando con incertezze il lessico e le funzioni; organizza solo in parte testi comprensibili; conosce le strutture più semplici e le riutilizza in modo non sempre corretto e comprensibile; identifica solo alcuni elementi della cultura e civiltà.	Comprende abbastanza agevolmente il contenuto di un messaggio scritto e orale; riproduce piuttosto correttamente suoni ed intonazione; si esprime usando abbastanza agevolmente il lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce abbastanza agevolmente in semplici situazioni quotidiane.	Comprende correttamente il contenuto di un messaggio scritto e orale; riproduce correttamente suoni ed intonazione; si esprime usando il lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce in semplici situazioni quotidiane.	Comprende agevolmente gli elementi principali di un testo scritto o orale su argomenti familiari, di attualità o personali; si esprime usando agevolmente lessico, strutture e funzioni comunicative su argomenti legati alla propria sfera personale e di studio; interagisce agevolmente in semplici situazioni quotidiane.
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Competenza in matematica	Conosce tecniche operative in modo essenziale, le riconosce ed applica in situazioni semplici. Conosce le principali proprietà delle figure. Applica e rappresenta in modo parzialmente corretto le varie unità di misura. Individua essenziali proprietà e relazioni, formula semplici ragionamenti. Ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone almeno una soluzione. Decodifica e codifica in situazioni semplici informazioni esplicite.	Conosce tecniche operative e le applica in contesti noti. Conosce le principali proprietà delle figure. Applica e rappresenta in modo corretto le varie unità di misura. Individua semplici proprietà e relazioni, formula semplici ragionamenti. Ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone almeno due soluzioni. Decodifica e codifica in situazioni semplici informazioni esplicite.	Riconosce ed applica proprietà e tecniche operative; conosce le figure, le loro proprietà e le unità di misura. Individua proprietà e relazioni, effettua i collegamenti più immediati. Analizza il testo di un problema e ne individua le informazioni e richieste; propone formalizzandole correttamente, soluzioni nella maggioranza dei casi. Riconosce ed utilizza correttamente il simbolismo matematico.	Applica con consapevolezza tecniche operative. Riconosce figure geometriche e ne utilizza le proprietà. Individua con prontezza proprietà e relazioni ed effettua collegamenti. Analizza il testo di un problema, sceglie la soluzione più adeguata formalizzandola e verificando l'attendibilità dei risultati. Riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico.
Competenza digitale	Competenza digitale	Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Utilizza con discreta disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ((TIC).