



Scuola Primaria "G. B. Fratadocchi" Montottone - IC Petritoli
elementaremont@alice.it a.s. 2019/2020

Premessa

La Progettazione del curricolo, come evidenziano le indicazioni nazionali, è una responsabilità distintiva dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

Il team dei docenti della scuola Primaria "G.B. Fratadocchi" nel definire il curricolo, oltre ai documenti programmatici dell'Istituto Comprensivo, ha rivisitato i percorsi didattici degli anni scolastici scorsi approfondendo le Indicazioni alla luce delle esperienze maturate salvaguardando l'identità della scuola costruita negli anni.

Le linee guida che danno significato al curricolo sono sinteticamente:

- una scuola aperta a tutti, inclusiva e attenta ai bisogni di ciascuno;
- attenzione ad un'organizzazione dei tempi e degli spazi che metta al centro i bisogni degli alunni;
- una scuola luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise;
- attenzione ai nuovi media, alla ricerca multidimensionale, al consolidamento dei saperi di base: fondamenta del sapere diffuso e dell'apprendimento permanente;
- cura dei processi e dei diversi stili di apprendimento;
- creazione di alleanze con le famiglie e il territorio;
- sinergia tra l'insegnare ad apprendere e l'insegnare ad essere;
- dare senso alla frammentazione del sapere promuovendo attività nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si intreccino e dove i contenuti non siano distanti dall'esperienza degli alunni e/o frammentati in nozioni puramente mnemoniche;
- considerare le discipline non solo come fonte di informazione, ma come mezzi/strumenti indispensabili per costruire i concetti, i linguaggi specifici e le competenze.

La presenza, nei curricoli delle diverse discipline, di traguardi e principi metodologici comuni rappresenta la trasversalità nell'educazione che ciascun docente è chiamato ad assicurare per garantire uno sviluppo complessivo dell'intelligenza e l'acquisizione delle competenze.

I principi metodologici trasversali da privilegiare sono pertanto:

- l'attività laboratoriale, intesa come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive;
- il problem solving, come sviluppo dell'attitudine al ragionamento e per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di conoscenze già apprese e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza;
- lo sviluppo delle capacità metacognitive attraverso la riflessione sui propri percorsi di conoscenza, per approfondire la comprensione, sperimentandone in prima persona l'aspetto dinamico e per accrescere la motivazione di apprendere ancora;
- la costruzione progressiva dei linguaggi specifici, che favorisca la consapevolezza e lo sviluppo delle competenze trasversali.

La piena realizzazione delle potenzialità di ciascuno e l'esercizio attivo della cittadinanza, richiedono lo sviluppo di un complesso di competenze fondamentali, da sviluppare e aggiornare in tutto l'arco della vita.

Le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo nel 2006 sono considerate un "Orizzonte di riferimento verso cui tendere":

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (problem solving);
4. competenza digitale ;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche (life skills); tali competenze possono essere raggruppate, secondo l'O.M.S., in 3 aree:
 - emotive: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress
 - cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività nelle soluzioni
 - sociali: empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci e civiche (esercizio dei propri diritti);
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Per la Scuola Primaria il riferimento specifico è il Profilo sintetizzato nel modello di certificazione delle competenze inserito all'interno del POF. Nel documento di certificazione si esplicitano le corrispondenze tra le competenze da certificare e le competenze chiave europee.

PROGRAMMAZIONE DELL'UNITA' DIDATTICA
Fase pre-attiva Progetto di Plesso/Continuità: W la Vita!

Dati identificativi

Anno scolastico	2019/2020
Scuole Primaria, Secondaria di 1°, Infanzia di Montottone.	Istituto Comprensivo Statale Petritoli Scuola primaria "G.B. Fratadocchi" Montottone in continuità con l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e la prima classe della Scuola Secondaria di 1° di Montottone.
Docenti coinvolti: Scuola Primaria "G.B. Fratadocchi": Antodicola M.T., Claretti T., Corbelli G., Trobbiani A. (S), Lauri M.G., (RC), D'Angelo V. (I) Scuola dell'Infanzia: Giancamilli P., Piermarocchi S. Scuola Secondaria di 1° Capponi M. (Italiano-Storia) Partenope L. (Matematica-Scienze) Giuliani A. (Musica)	Ambito umanistico – geografico- scientifico
Classe	Ultimo anno Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Prima classe della secondaria di primo grado.
Destinatari	Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, di tutte le classi della scuola Primaria e della prima classe della scuola Secondaria di 1°

<p>Macroconcetto COSCIENZA DI SPECIE = RICONOSCIMENTO di LEGAME di RESPONSABILITA' <i>verso</i> VIVENTI UMANI E NON UMANI</p>	<p>Mappa concettuale (micro-concetto)</p> <pre> graph TD VITA[VITA] -- "=" --> ESSERCI[ESSERCI] ESSERCI -- "rapporto con spazi/ambienti" --> di[di] di --> esseri[esseri] esseri --> umani[umani] esseri --> non_uman[non umani] esseri --> interagenti[interagenti con ALTRI] interagenti -- "con" --> incontro[incontro/scontro] interagenti -- "con" --> scambio[scambio] interagenti -- "con" --> mutamento[mutamento] scambio --> di_se_stessi[di se stessi] scambio --> dell_ambiente[dell'ambiente degli altri] </pre>
--	---

Obiettivo Formativo.

Saper riconoscere gli elementi significativi della vita per promuovere la qualità attraverso il rispetto dell'ambiente e l'interazione con gli altri viventi (umani/non umani).

Si fa riferimento ai Traguardi per lo sviluppo della competenza e agli obiettivi di apprendimento esplicitati nel curricolo verticale per competenze chiave , al Curricolo di educazione all'interculturalità d'Istituto e al Curricolo di Cittadinanza e Costituzione, connessi alle classi degli alunni partecipanti e allegati al POF.	
Scuola Primaria	
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi coi compagni e i docenti (conversazione, discussione) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Comprende e legge testi narrativi e utilizza strategie di lettura funzionali all'obiettivo.</p> <p>Produce testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere...).</p> <p>Tutti gli ordini di scuola</p>	<p><i>Ascoltare, parlare e produrre</i></p> <p>Interagire in una conversazione dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta e non.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi di letteratura.</p> <p>Raccontare oralmente e per iscritto testi legati all'obiettivo formativo</p> <p>Curricolo di educazione all'interculturalità d'Istituto.</p> <p>Curricolo di Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Curricolo verticale per competenze chiave</p>
<u>Raccordo con</u>	<p>ALTRE DISCIPLINE</p> <p>Cittadinanza e Costituzione Superare il proprio etnocentrismo mettendosi in contatto con gli altri</p> <p>Arte e immagine; Musica Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento e la colonna sonora, descrivendo verbalmente/ per iscritto le emozioni provate.</p> <p>Storia Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. Rielaborare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, rappresentazioni grafiche e schemi.</p> <p>Geografia Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti. Leggere ed interpretare una carta.</p> <p>Scienze naturali e sperimentali Cogliere i concetti di ecosistema e di equilibrio naturale. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>L. Inglese: ricercare e produrre parole e frasi collegate ai concetti espressi.</p> <p>PTOF</p>

<u>Metodologie di lavoro</u>	<u>Tecniche/strategie</u>	<u>Soluzioni organizzative</u>	<u>Tempi</u>
Metodo espositivo (narrazione) Metodo operativo (ludico laboratoriale) Metodo euristico partecipativo e dialogico	Conversazione, Brainstorming, Cooperative learning gioco di ruolo, Problem solving Circle time	Lavoro individuale con il piccolo e grande gruppo, lavoro di intergruppo.	n. 4 ore settimanali circa, per i primi 3 punti (Progetto accoglienza) ; 2 ore settimanali circa distribuite nei mesi da Ottobre a Maggio con incontri di continuità da stabilirsi..
<u>Attività previste</u>	<u>Materiali, strumenti e mezzi occorrenti</u>	<u>Verifica</u>	
Conversazioni, giochi di ruolo e attività ludica in generale, visione di film, lettura di brani letterari, produzione di testi, attività grafiche.	Quaderno, cartelloni, fotocopie di testi, libri, atlante, giornali, mappamondo, DVD, CD rom, PC, lavagna multimediale.	Iniziale Conversazione clinica sul concetto di vita. Intermedia Osservazioni sistematiche della docente. Verifica delle conoscenze e delle abilità. Finale Compito di realtà. Autovalutazione degli alunni	
<u>Compito in situazione previsto per la verifica della competenza e per la valutazione del raggiungimento dell'obiettivo formativo.</u> Produce un testo collettivo/individuale sull'esperienza. Riflette sulle modalità di scrittura utilizzate per la produzione del testo e le sintetizza in un cartellone. Produce semplici filastrocche/poesie, legate ai personaggi o agli ambienti esaminati.			

Fase attiva e della mediazione didattica

Elenco delle fasi e dei relativi allegati: quadro sinottico

<u>Progetto di Plesso/ continuità Scuola Primaria, Secondaria di 1°, Scuola dell'Infanzia</u>			
<u>Fase</u>	<u>Obiettivo</u>	<u>Attività</u>	<u>Allegato/materiali</u>
1	Rilevare le conoscenze spontanee dei bambini sul concetto di vita	Conversazione clinica sul concetto di vita; esecuzione di un disegno sulle immagini che fanno pensare alla vita.	Conversazione clinica; disegni; verbalizzazione ; matrice cognitiva; mappa mentale.
2	Far riflettere sull'istanza di spostarsi e di incontrarsi con altri.	Visione del film: "La gabbianella e il gatto. (Tutte le classi della primaria e ultimo anno della scuola dell'infanzia) Conversazione guidata; lettura del primo capitolo del romanzo "La storia della gabbianella e del gatto che le insegnò a volare". Ricerca sul mappamondo e sul planisfero dei luoghi nominati. Collega i luoghi ai fatti narrati. Attività di coding.	Risposte; mappa; 1° capitolo; mappamondo.

		<p>Visione del film “Alpha, un’amicizia forte come la vita” (Classi 4° 5° e prima classe scuola secondaria)</p> <p>Coversazione guidata; scheda del film. Individuazione del periodo storico in cui si svolgono i fatti narrati. Orientamento spaziale. Attività di coding.</p> <p>Open day: ricostruzione delle sequenze principali dei film con materiali naturali.</p>	<p>Gruppi di lavoro per Open day:: classi 4° 5° primaria e 1° secondaria (Alpha...)</p> <p>Classi 1°, 3° e ultimo anno scuola dell’Infanzia (La gabbianella...)</p>
Progetto di Plesso Scuola Primaria Seconda parte.			
3	Riconoscere le varie forme di vita	Classificazione e raggruppamento di immagini in esseri viventi e non; esecuzione di un disegno su tutti gli esseri viventi che l’alunno conosce.	Immagini; descrizione dell’attività; verbalizzazione, disegni. Invenzione e realizzazione di un gioco.
4	Narrare la propria esperienza di vita	Disegni sulle tappe fondamentali della propria vita, sui momenti più significativi; testo.	Disegni; testo. Mi sento bene quando...
5	Promuovere la presa di coscienza che l’ambiente è importante per la qualità della vita	Lettura del capitolo 3°; domande con risposte scritte. Visione del CD con UDA prodotto nell’anno scolastico precedente	Capitolo 3°; risposte scritte; cartellone. Riflessione sul percorso “Artide e Antartide”; conversazione guidata.
6	Comprendere l’importanza della solidarietà per poter vivere	Cooperative learning: lettura dei capitoli 4, 5 e 7. Relazione orale/scritta sul testo letto; esercizi di arricchimento lessicale	Capitoli 3, 4, 5 e 7 Disegni
7	Lettura del testo.	Il tempo della vicenda. Riordino in sequenza di avvenimenti. Domande di riflessione sulle azioni e sulle relazioni dei vari personaggi.	Schema del romanzo. Caratteristiche dei personaggi.
8	Cogliere come le interazioni comportano reciproche trasformazioni	Riflessione sulla scena in cui la gabbianella riprende il volo, esecuzione di un disegno e commento orale/scritto. Laboratorio sui ritratti dei personaggi e loro presentazione.	Testo, disegni, cartellone
9	Trasferire le conoscenze acquisite in un compito in situazione	Produzione di un testo collettivo/individuale sull’esperienza. realizzazione di un cartellone di sintesi. Produzione di semplici poesie e filastrocche, legate ai personaggi o agli ambienti esaminati.	