



DIDATTICA A DISTANZA IC PETRITOLI

Sommario

PREMESSA	2
INFORMAZIONI E COMUNICAZIONI.....	2
STRUMENTI ADOTTATI	3
Registro elettronico Nuvola.....	3
Piattaforma Google Suite for Education	3
ATTIVITA' A DISTANZA.....	4
Attività Sincrone:	4
Attività Asincrone:	5
RIMODULAZIONE DELLE ATTIVITA E FORMAT PROGRAMMAZIONE.....	6
MODULO	6
VALUTAZIONE.....	9
La nostra proposta:	10
Griglie di rilevazione degli apprendimenti.....	11
QUESTIONARIO GENITORI (visionabili sul sito) Grafici e dati	
QUESTIONARIO DOCENTI (visionabili sul sito) Grafici e dati	
ANALISI DEI DATI RACCOLTI.....	



#iorestoacasa

**Perché voglio
tornare
a scuola...**

e rivedere i miei amici!

PREMESSA

E' soprattutto nei momenti di difficoltà, che la scuola non può e non deve fermarsi. La scuola è una comunità e una comunità resta unita e attiva anche nei momenti di difficoltà, con gli strumenti che ha a disposizione o che ha immediatamente attivato e che ha imparato ad utilizzare, pur con qualche difficoltà, dimostrando che il loro utilizzo è efficace per rompere l'isolamento e favorire il contatto e il lavoro con gli studenti, anche a distanza.

La Didattica a Distanza ci offre l'occasione per dimostrare che la tecnologia non è soltanto una tendenza o una fonte di rischio, ma può rappresentare un'occasione preziosa per andare avanti e non bloccare attività essenziali.

Un vero rapporto fra scuola e tecnologia richiede che il loro uso diventi una dimensione fondamentale sia degli obiettivi formativi sia del modo di fare scuola.

INFORMAZIONI E COMUNICAZIONI

Con la chiusura fisica degli edifici scolastici, il flusso delle comunicazioni non sarà interrotto, il personale docente e ata, gli studenti e le famiglie avranno cura di consultare quotidianamente gli strumenti di comunicazione istituzionali, sito web, e posta istituzionale.

Gli strumenti di comunicazione attivi oltre alla posta istituzionale:

- Registro elettronico Nuvola: in cui sono riportati avvisi, assegnazione di compiti e condivisione di materiali
- Sito web istituzionale: riporta notizie aggiornate sulla vita scolastica e articoli di interesse per gli studenti
- Gruppi WhatsApp: Team Digitale; Fiduciari IC e Coordinatori



AUTOFORMAZIONE

- A seguito dell'attivazione dei servizi di Google Gsuite for Education e nel rispetto del Piano della formazione docenti, previsto dal Pdm, l'istituto Comprensivo ha predisposto l'accesso a diverse unità formative Online e cicli di Webinar a supporto della Didattica a Distanza o riguardanti le funzionalità e l'utilizzo ai fini didattici delle applicazioni della Suite di Google, rivolta al personale docente di ogni ordine e grado.
- IL Prof. Animatore Digitale e il team per l'innovazione digitale, hanno fornito chiare e puntuali indicazioni, tutorial e condivisione di risorse utili.
- Per supportare i docenti nella risoluzione di eventuali problemi, è stato nominato un tecnico, condiviso con altri IC e disponibile un giorno a settimana.



STRUMENTI ADOTTATI

Registro elettronico NUVOLA

1. **Funzione “Documenti ed eventi”** è un Repository che consente, ai docenti di caricare presentazioni documenti doc e pdf, ppt e altri tipi di file in modo da permettere agli studenti di continuare il percorso di apprendimento fuori dalle aule scolastiche
2. funzione **“Annotazioni”** che consente la condivisione della programmazione delle attività per ogni materia, video lezioni, compiti, informazioni varie

Piattaforma Google Suite for Education

Attivata al 10 Aprile e a pieno regime la piattaforma GSUITE.

La suite comprende:

Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom.

In particolare Meet e Classroom sono gli applicativi che abilitano direttamente la didattica a distanza.

La Dirigente Scolastica ha provveduto ad inviare una comunicazione ai genitori, contenente l’informativa sulla privacy e la liberatoria per l’utilizzo della suite da parte dei minori. Ai genitori sono state in seguito fornite le istruzioni per l’accesso e la gestione delle funzioni di Classroom e Meet.

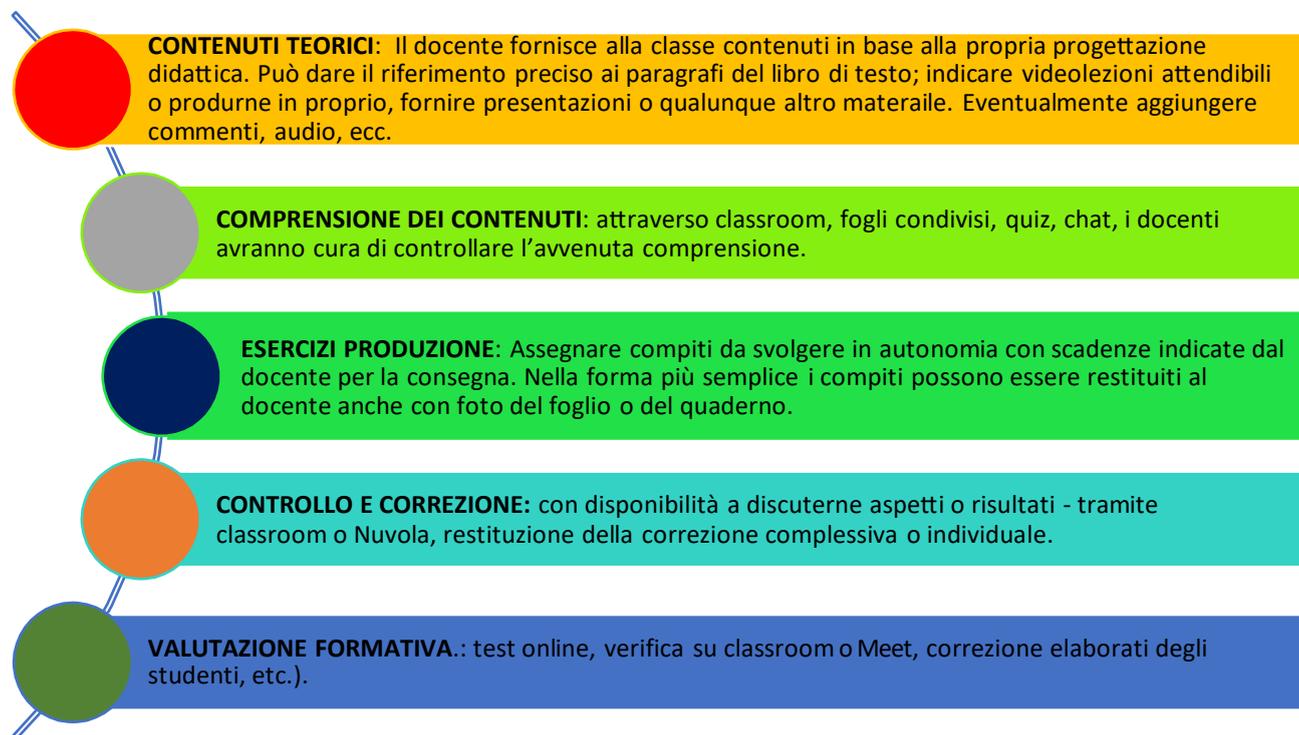
È stato attivato un servizio, a seguito dei risultati di un monitoraggio effettuato dall’IC, per la consegna in comodato d’uso, alle famiglie degli alunni che ne hanno fatto richiesta e, con le risorse del decreto 18 (Art.120) sono stati acquistati ulteriori 8 pc, per un totale di 30 in dotazione all’Istituto.

Inoltre è stato stilato un Progetto per la candidatura al Pon 2020 per la creazione di un centro smart class per potenziamento della didattica a distanza.



ATTIVITA' A DISTANZA

Un'attività a distanza si realizza attraverso queste fasi:



Esistono diverse tipologie di attività didattica on line, sincrone e asincrone

Attività Sincrone:

Le varie attività di tale tipologie che possono essere utilizzate elenchiamo : video chat con tutta la classe, video lezione per tutta la classe con utilizzo di Meet, attività sincrone svolte in Google Classroom, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo in adozione. Per salvaguardare la vista di studenti e docenti e, avendo cura della soglia di attenzione tipica delle attività on line, ogni docente avrà cura di proporre una sola ora di lezione a settimana, da inserire sul Calendario di Google, o comunicare attraverso il Registro Elettronico Nuvola. Sarà cura del coordinatore di classe, verificare che il numero di ore di lezione non superi le 4 giornaliere.

Le attività sincrone possono essere svolte nel periodo corrispondente all'orario di lezione e possono essere registrate e inserite in classroom in modo che gli allievi, anche assenti, possano visualizzare e ascoltare la lezione.



Attività Asincrone:

Si tratta di tutte le altre attività, ovvero delle attività che prevedono la consegna agli studenti di materiali per il loro svolgimento, correzioni di elaborati ecc . Tra le attività asincrone vanno considerati anche eventuali sportelli individuali e/o di gruppo che il docente potrà realizzare in video conferenza: si tratta infatti di attività rivolta ad un gruppo ristretto di student (H, BES, DSA, Attività Alternative all'insegnamento di RC) e non all'intero gruppo classe. Gli sportelli di questo tipo saranno in primo luogo realizzati dai docenti con orario dedicato e compatibilmente con il monte ore complessivo.



RIMODULAZIONE DELLE ATTIVITÀ E FORMATTAZIONE

Schema ad uso personale del docente finalizzato alla

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF. L'insegnante avrà cura di procedere alla eventuale rimodulazione delle competenze, delle abilità, delle micro-abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina. Nel documento, che ogni docente provvederà a caricare sul registro elettronico nella sezione Programmazione, devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: Sede:
..... Classe:.....
.....Sezione..... Disciplina:

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

MODULO

Competenze:	Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Conoscenze	
Abilità	

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Materiali di studio da proporre (nello specifico abbia cura di elencare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnate, YouTube)

Strumenti digitali di studio da proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Interazione con allievi

(Videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, Meet, restituzione degli elaborati corretti tramite classroom-Gsuite o Registro Elettronico Nuvola)

Modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (moduli di google, classroom, meet. Si allegano griglie per la valutazione)

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati

Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il PEI, relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnate di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica.



Istituto Comprensivo Petritoli

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data

Firma



VALUTAZIONE

Il momento della valutazione è parte integrante della didattica, perché consente agli studenti di verificare il progresso nel processo di apprendimento e, ai docenti, di confermare o ricalibrare criteri e modalità di insegnamento. Con la nota 279 dell'8 marzo, nella parte intitolata proprio "Attività didattica a distanza", il ministero dell'Istruzione ha confermato che la valutazione rimane una prerogativa del docente, senza vincoli superiori.

"La normativa vigente (DPR 122/2009, DLGS 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa" e nell'articolo 1 riassume gli aspetti principali del processo di valutazione che rimangono sempre validi:

- a) oggetto della valutazione è tanto il risultato dell'apprendimento quanto il percorso dello studente per arrivarci (1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti);
- b) svolge una funzione positiva di sostegno alla crescita dello studente (ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi);
- c) contribuisce allo sviluppo della capacità di valutarsi da soli (promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze);
- d) non può discostarsi dalle indicazioni di legge
- e) è una delle espressioni principali della professionalità docente (è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale);
- f) non è lasciata al libero arbitrio del docente ma è coerente con le scelte collegiali (in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa);
- g) è un elemento su cui si costruisce il rapporto scuola-famiglia attraverso le forme stabilite dal Collegio dei Docenti (le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle studentesse e degli studenti).



La nostra proposta:

Ogni insegnante provvederà certamente a comunicare agli alunni (e alle famiglie), durante l'attività a distanza, gli esiti della valutazione degli elaborati, dei compiti e delle ricerche prodotti dagli allievi, che non per forza deve essere espressa in un valore numerico. La documentazione prodotta "da casa" è una valutazione indicativa, non certo definitiva. Pertanto, durante questo periodo, la valutazione, ancorché possibile, andrà fatta tenendo conto della particolare condizione in cui le verifiche vengono effettuate e che trattasi di valutazione formativa che **non** farà media ma che concorrerà alla valutazione finale della disciplina.

I criteri

- rispetto della consegna data (modalità di realizzazione) e puntualità nell'invio del compito;
- eventuali approfondimenti personali e/o integrazioni attraverso materiale fornito dal docente e/o frutto di ricerche proprie;
- capacità di organizzare i contenuti e/o eventualmente condividerli anche con i compagni.
- Impegno e Partecipazione

AI FINI DELLA VALUTAZIONE SI INVITANO I DOCENTI

- A documentare le proprie osservazioni valutative (valutazione formativa in itinere, propedeutica alla valutazione finale), affinché possano essere riprese ai fini della valutazione sommativa, secondo criteri e modalità condivise dal Collegio dei docenti e ratificate dai consigli di classe. Tali osservazioni potranno essere annotate nella sezione test della valutazione del registro Nuvola o nel registro classroom della classe virtuale
- Ad adottare criteri di ampia flessibilità e a prediligere forme di valutazione formativa, una valutazione che valorizzi i processi e il percorso fatto dagli alunni in questo delicato periodo e particolare contesto.
- A preferire forme di "valutazione autentica", ovvero quella valutazione che ha l'obiettivo di verificare le competenze degli studenti in contesti operativi reali, quali quello che stiamo vivendo, utilizzando le competenze acquisite nel percorso formativo.
- A riconoscere ed i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratificare i miglioramenti effettuati.
- Ad annotare i livelli di impegno, di responsabilità, di puntualità, di autonomia, la capacità di organizzarsi e documentarsi, la partecipazione attiva, la produzione di materiali.
- A valutare le competenze digitali, più che mai indispensabili in questo momento, considerando il livello di partenza e i progressi registrati.
- Ad osservare e valutare le norme di buon comportamento degli alunni in Rete e durante le lezioni sincrone. (rispetto della Netiquette)
- Ad evitare valutazioni negative per coloro che hanno difficoltà oggettive a seguire la Didattica a distanza, laddove il problema della carenza delle infrastrutture informatiche rischia di accrescere le disuguaglianze in una situazione in cui l'accesso alla conoscenza è strettamente connesso alla fruibilità della rete.



GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	ELEM ENTI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	Marzo Giugno
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	10-9	
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	8-7	
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6	
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO;	5	
	Puntualità nelle videoconferenze	PUNTUALE (secondo l'orario stabilito)	10-9	
		ABBASTANZA PUNTUALE (ingresso in ritardo/uscita anticipata)	8-7	
		SALTUARIO (presenza saltuaria su Meet)	6	
		SELETTIVO/OCCASIONALE (presenza occasionale su Meet)	5	
	Interazione nelle videoconferenze	INTERVENTI SPONTANEI E PERTINENTI	10-9	
		INTERVENTI SU SOLLECITAZIONE E ADEGUATI	8-7	
		INTERVENTI NON SEMPRE PERTINENTI	6	
		RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CLASSE VIRTUALE.	Ott./Dis	
RISPETTO DISCONTINUO DELLE REGOLE DELLA CLASSE VIRTUALE.	Buono			
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato (proposto)	ORDINATA E PRECISA	10-9	
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8-7	
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6	
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5	
	Qualità del contenuto	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10-9	
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	8-7	
		ABBASTANZA COMPLETO(rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	6	
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE(frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	5	

In base agli indicatori della griglia di valutazione approntata per la scuola primaria, in relazione alla Didattica a Distanza, i docenti potranno procedere nella formulazione di un giudizio e ad una, per ora, generica conferma delle valutazioni espresse al termine del Primo Quadrimestre.



GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE
PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA
SCUOLA DELL'INFANZIA

Alunno _____ Sezione _____ Plesso _____

ATTIVITA' RILEVATE / OSSERVATE	LIVELLI RAGGIUNTI		
	SI 	IN PARTE 	NO 
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO			
Interesse alle attività che vengono proposte a distanza			
Partecipa alle attività proposte a distanza			
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI			
In riferimento alle attività individualizzate:			
attenzione e ascolto (solo didattica in presenza)			
Lavora in maniera autonoma (si fa riferimento alla didattica fino al 4/03/2020)			
utilizza e manipola i vari materiali (si fa riferimento alla didattica fino al 4/03/2020)			
comprende racconti, filastrocche e musiche attraverso video (solo didattica in presenza)			
GIUDIZIO SULLE ATTIVITA'			
Le attività:			
mi sono piaciute			
n on mi sono piaciute			

Annotazioni: _____



GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri di valutazione	I criterio di valutazione: Presenza e Partecipazione Presenza in live durante video lezioni; partecipazione durante delle consegne; lavoro svolto tramite piattaforma Google in rispetto dell'orario scuola; qualità dell'intervento. #Indicatore insufficiente, #Insufficiente, #Sufficiente, #Ottimo											II criterio di valutazione: Qualità del lavoro Chiarezza, accuratezza, completezza nell'esecuzione dei compiti; Conoscenza dei contenuti (abilità, conoscenze); Produzione di materiali originali. #Indicatore insufficiente, #Insufficiente, #Sufficiente, #Ottimo											III criterio di valutazione: Imparare ad imparare Strategie personali; applicare adeguate strategie di studio in modo autonomo; argomentare in modo critico le conoscenze acquisite; pianifica il proprio lavoro e le attività; risultati di conseguenza delle proprie capacità e dei propri limiti. #Indicatore insufficiente, #Insufficiente, #Sufficiente, #Ottimo											MEDIA LIVELLI / VOTO IN DECIMI	Competenza digitale Strategie utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione; Partecipazione ed impegno nel lavoro online. #Indicatore insufficiente, #Insufficiente, #Sufficiente, #Ottimo											SCOLTI/NO	MEDIA FINALE COMPETENZA DIGITALE + SCOLTI/NO				
	C1											C2											C3											C4	C5											C6	C7				
	ITA	STO	GRG	MAT	SCI	ING	FRS	ART	MUS	REL	TEC	AL	ITA	STO	GRG	MAT	SCI	ING	FRS	ART	MUS	REL	TEC	AL	ITA	STO	GRG	MAT	SCI	ING	FRS	ART	MUS	REL	TEC	AL	Media Scuola	ITA	STO	GRG	MAT	SCI	ING	FRS	ART	MUS	REL	TEC	AL	Media Scuola	SCOLTI/NO
Alunno A																																																			
Alunno B																																																			
Alunno C																																																			
Alunno D																																																			
Alunno E																																																			
Alunno F																																																			
Alunno G																																																			
Alunno H																																																			
Alunno I																																																			
Alunno L																																																			
Alunno M																																																			
Alunno N																																																			
Alunno O																																																			
Alunno P																																																			
Alunno Q																																																			
Alunno R																																																			
Alunno S																																																			
Alunno T																																																			
Alunno U																																																			
Alunno V																																																			



Istituto Comprensivo Petritoli



ANALISI DELLE RISPOSTE AI QUESTIONARI RIVOLTI AI GENITORI E AI DOCENTI SULLA DaD (Didattica a distanza)

a.a. 2020

IC Petritoli FERMO

Questionario Genitori = 192 risposte

Verbalizzazione dei dati delle risposte genitori

- 1- Il questionario è stato compilato da 192 famiglie , il 50% della primaria, il 28,6% della scuola dell'infanzia e il 21,4% della scuola secondaria.
- 2- Le attività a distanza hanno coperto tutti gli ambiti disciplinari per il 62% dei genitori e il restante si è occupato delle principali attività disciplinari.
- 3- Per i collegamenti è stato utilizzato il computer per l'81% dei ragazzi, ma da sottolineare un buon 36% che ha utilizzato Tablet e Smartphone per collegarsi.
- 4- I principali supporti utilizzati dai docenti nella gestione della didattica a distanza sono il Registro Nuvola , Meet di G Suite e tutto le applicazioni impiegate per dare avvio alla fase iniziale(Edmodo...ecc.)



- 5- La didattica a distanza ha richiesto un intervento di accompagnamento dei genitori per svolgere le attività assegnate dai docenti per il 38%, per il 32% può essere svolto in relativa autonomia, per il 26% dei genitori richiede il costante affiancamento del genitore che non sempre è disponibile.
- 6- Il 73% dei docenti ha comunicato l'esito della correzione ai propri alunni, offrendo indicazioni per il miglioramento e il superamento degli errori, il 13% ha comunicato l'esito delle prove, il 7% non ha comunicato l'esito della correzione.
- 7- Le attività proposte per il 72% dei genitori risultano adeguate, tenuto conto della situazione, il dato controverso ci dice che il 17,7% indica l'impegno eccessivo da parte degli alunni, ma il 10% afferma che i bambini potrebbero lavorare di più e gli insegnanti impegnarli maggiormente.
- 8- La difficoltà maggiore incontrata dai genitori è per il 66% affiancare i propri figli durante le attività
- 9- Il principale aspetto positivo della DaD, riscontrato dal 55% genitori, è di carattere educativo, cioè è importante che gli alunni mantengano i loro impegni scolastici. Per il 17,7% viene al secondo posto la valenza di carattere relazionale, cioè è importante che gli alunni si tengano in contatto con le insegnanti. Il terzo di carattere relativo all'istruzione (è importante non perdere lezioni) per il 30%. Per ultimo risulta di carattere affettivo con il 10,9% (gli alunni sono rassicurati dalla presenza delle insegnanti).
- 10- Tra le osservazioni e i suggerimenti dei genitori, merita una riflessione che ha raggiunto il 4%, quindi piuttosto condivisa: la didattica a distanza va proposta solo in momenti di emergenza e magari alcune facilitazioni si potrebbero mantenere, come un mezzo per inviare compiti nei momenti di assenza degli alunni.



Verbalizzazione dei dati delle risposte dei docenti

Questionario Docenti = 45 risposte

- 1- Hanno risposto al questionario il 42,2% gli insegnanti della Primaria, per il 31,7% i docenti della Materna e per il 26,7% i docenti della secondaria di primo grado.
- 2- Il 46,7% dei docenti ha dichiarato che la DaD ha richiesto MOLTO impegno , rispetto al tempo medio richiesto dalla didattica in presenza, il 44,4% ha dichiarato ABBASTANZA.
- 3- I docenti, in una scala di valore da 1 a 10, ha stabilito che la DaD oscilla da una posizione intorno a 5 fino ad 8, con una percentuale media per ogni punteggio del 22%. E' un buon giudizio complessivamente
- 4- Il 4,4% dei docenti, indica che le tecnologie digitali siano utili per avvicinarsi alle esigenze educative dei cosiddetti nativi digitali .
- 5- L'8,8% dei docenti afferma che superata l'emergenza COVID sarebbero disposti a mantenere attive alcune funzioni della DaD: uso dello strumento tecnologico, facilitazione per BES E PDP e quindi le videolezioni il 4,4%, poi si vorrebbero mantenere i video di supporto all'insegnamento e per relazionare i contenuti di apprendimento alle insegnanti.
- 6- Il 55% dei docenti auspica un servizio gratuito di assistenza per conoscere le ultime novità del mondo della didattica a distanza. Il 35,6% dei docenti lo vorrebbe MOLTO e l'8% POCO.
- 7- Il 68% dei docenti dichiara che per la ricerca e la preparazione del materiale da inviare agli alunni è stato impiegato più dell'impegno settimanale consueto, il 17% più del consueto, ma ha prodotto un materiale che può essere riutilizzato.



- 8- Il 37% afferma di essere stato impegnato meno del 50% dell'orario di cattedra. Il 33% invece, è andato oltre il 50% dell'orario settimanale e ben il 22% è andato oltre l'intero monte ore settimanale, sia per la preparazione che per la correzione dei compiti eseguiti dagli alunni.
- 9- Per gli alunni BES sono state predisposte attività dal 66,7%, il 33% dice NO.
- 10- Alla domanda se era stata attivata una Attività a distanza sin da subito, i docenti hanno così risposto: l'82% Sì, il restante NO
- 11- Chi ha risposto SI' alla domanda precedente ha principalmente utilizzato il Registro Elettronico 34%, Whatsapp 9,5%, Mail2% ,Piattaforme didattiche...ecc.
- 12- Alla richiesta di lasciare suggerimenti hanno risposto in 45: il 4,4% delle risposte auspicano l'uso generalizzato della DaD in caso di emergenza. E' stato un mezzo molto valido, tuttavia, per restare in contatto con gli alunni, delle videolezioni si aveva necessità come del pane.