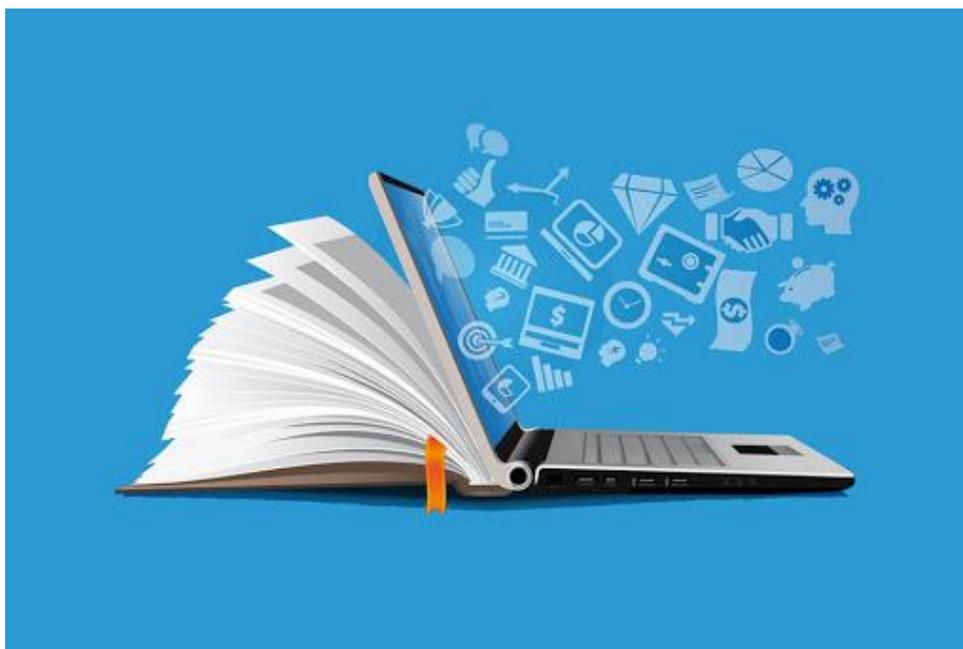

AS. 2020/2021

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Istituto Comprensivo Petritoli

Approvato dal Collegio dei Docenti il 12/11/2020



Premessa

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Questa metodologia è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate, riconosciute e certificate dagli organi competenti, in modo che

essi possano fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di arricchire la didattica quotidiana in presenza e a tal fine deve essere parte integrante del progetto educativo dei Consigli di Classe e dell'Istituto, inserendosi e facendo riferimento al PTOF di Istituto.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22.; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021); DM 89 - 7 agosto 2020, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata.

La Scuola del primo ciclo deve assicurare almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Tenuto conto delle Linee guida ministeriali si propone:

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente favorendo una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli alunni;
- utilizzare tutte le misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati predisposti dai Consigli di Classe, a tal fine i docenti di sostegno e di potenziamento concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse

e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI; mettono inoltre a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

La didattica digitale integrata sarà utilizzata nel nostro Istituto nelle seguenti situazioni:

A) In situazioni di emergenza (lockdown): in caso di nuova chiusura completa di un plesso ci si propone di agire esclusivamente in Didattica a Distanza secondo la scansione oraria delle giornate svolte in presenza con un monte orario settimanale per le attività sincrone che verrà comunicato alle famiglie, attraverso la piattaforma GSuite Edu, già in dotazione all'Istituto con l'applicazione GMeet.

B) In caso di isolamento (quarantena) o condizioni di fragilità (alunni): nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi o di piccoli gruppi di alunni, per tutta la durata degli effetti del provvedimento; oppure in condizioni di fragilità di alunni esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, secondo attestazione medica.

Il docente non interessato dalla quarantena terrà la lezione in modalità a distanza (GMeet) dall'aula fisica della scuola secondo il suo orario quotidiano di lezione avendo cura di rispettare pause di 5/10 minuti tra un'ora e l'altra. Gli alunni svolgeranno le loro consuete attività domestiche su piattaforma GSuite.

In caso di assenze prolungate derivanti da autoisolamento cautelativo di alunni che sono conviventi e contatti stretti di casi positivi al Covid 19, in attesa di provvedimenti di quarantena emessi dalla competente ASL e notificati al Sindaco e all'Istituzione scolastica, questo Istituto può provvedere ad attivare la DDI (Didattica Digitale Integrata) a garanzia di continuità dell'offerta formativa.

C) In caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità (docenti): nel caso in cui vi fossero docenti sottoposti a misure di quarantena, o isolamento domiciliare, ma che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto; oppure personale docente

in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza, alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, (patologie gravi, immunodepressi, particolari condizioni descritte nel Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità COVID 19 n.o 58 del 21/8/20) saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La

progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Organizzazione oraria

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in *modalità sincrona* con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in *modalità asincrona* secondo le metodologie ritenute più idonee.

- Sono **Attività sincrone** quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli, ecc;
- Sono **Attività asincrone**, quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.
Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale...

L'orario delle attività educative e didattiche (allegato) sarà organizzato in base a criteri comuni e definito da ciascun plesso. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15/18 ore per le scuole del Primo ciclo, 10 per la prima classe della primaria.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Strumenti

- **La comunicazione**

- Sito istituzionale
- Registro Elettronico
- G Suite for Education

- **Le applicazioni per la Didattica a Distanza**

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- **Registro Elettronico**

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Nuvola. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Documenti per classe/alunno".

Il Registro Elettronico consente di inviare, in maniera pressoché istantanea,

comunicazioni ufficiali da parte della scuola. Tutte le valutazioni relative a qualsiasi attività di didattica digitale integrata verranno regolarmente inserite nel registro elettronico al pari di tutte le altre valutazioni.

– **G-Suite for Education**

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

– **Libri di testo digitali**

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

– **Supporto**

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Assenze

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Le assenze rilevate nelle ore di didattica digitale integrata alle attività didattiche in presenza sono da conteggiare nel computo delle assenze, come qualsiasi altra assenza da scuola, e come tale va giustificata dal tutore. La giustificazione di tali assenze viene effettuata dal genitore tramite apposita funzione del registro elettronico, utilizzando l'account del genitore dell'alunno.

Deroghe al monte ore annuale personalizzato sono stabilite dal Collegio dei docenti.

Metodologie

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative come per esempio:

- **Flipped Classroom** - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di *Google Classroom*, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle alunne e degli alunni.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di

insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche eventualmente attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali, è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Strumenti per la verifica

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Formazione dei docenti

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle

attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato alcuni incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education** (Gmail, Drive, Calendar, Meet, Classroom)
- **Approfondimento** Apps ed estensioni della G Suite for Edu per i docenti.
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - apprendimento cooperativo, flipped classroom...
- **Educazione Civica in DDI**: Esempio di Unità di Apprendimento progettata con gli applicativi digitali.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza. Per la concessione dei dispositivi si fa riferimento al Regolamento di concessione in comodato d'uso dei dispositivi della scuola, approvato dal Consiglio di Istituto in data...

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI come previsto dal patto di corresponsabilità e l'Istituto si impegna a supportare gli studenti nello svolgimento di tutte le attività di didattica digitale integrata.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni con disabilità e più in generale agli alunni con bisogni educativi speciali, dizione entro la quale, giuridicamente, sono compresi non solo gli alunni con disabilità o con disturbo specifico degli apprendimento, ma tutti quegli alunni, anche non certificati, per i quali il diritto all'istruzione passa attraverso l'adozione di particolari misure, volte a superare ostacoli oggettivi all'apprendimento. I docenti delle classi interessate, in raccordo con le famiglie, valuteranno se favorire la frequenza a scuola dell'alunno, in coerenza col PEI, nell'ambito del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli alunni e delle alunne.

Nell'ambito di specifiche, espresse e motivate richieste, attenzione sarà posta agli alunni figli di personale sanitario (medici, infermieri, OSS, OSA...), direttamente impegnato nel contenimento della pandemia in termini di cura e assistenza ai malati e del personale impiegato presso altri servizi pubblici essenziali, in modo che anche per loro possano essere attivate, anche in ragione dell'età anagrafica, tutte le misure finalizzate alla frequenza della scuola in presenza.

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 e da aggiornamenti e/o implementazioni del Registro Elettronico e della piattaforma G-Suite.

Ciascuna scuola provvederà a pubblicare l'orario delle lezioni sul Registro Elettronico.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



SCUOLE DELL'INFANZIA
I.C. PETRITOLI
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGETTO: LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA

In riferimento al Decreto Ministeriale n.89 del 07/08/2020, contenente le Linee Guida sulla didattica digitale integrata, tutti i plessi della scuola dell'Infanzia dell'IC Petritoli, in caso di lockdown o chiusura di un plesso e/o di una sezione appartenente ad esso, attiveranno immediatamente un legame educativo a distanza attraverso una didattica in modalità sincrona (videolezioni utilizzando la piattaforma g-suite for education) e asincrona (email,drive,calendar ecc.). Si propongono una/due videolezioni (della durata di un'ora circa) a settimana (orari e giorni da concordare con i genitori in base alle loro esigenze) tramite Meet o Classroom. Nelle videolezioni ogni insegnante continuerà con gli argomenti e le attività (rimodulate) riguardanti il proprio progetto di plesso.

Si utilizzerà il sito dell'IC solo a scopo informativo (orari e giorni dei collegamenti, comunicazioni ecc...).

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. L'insegnante di sostegno mantiene l'interazione con l'alunno e con le altre maestre preparando materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza.

FINALITA':

- Mantenere vivo il sentimento di appartenenza alla comunità scolastica e la necessità dello stare insieme, del condividere, del sentirsi parte di una comunità.
- Offrire continuità all'azione educativa e portarla nelle case.
- Dare continuità all'esperienza di scuola come luogo di incontro, partecipazione, attenzione e ascolto.
- Fare sentire ai bambini che la relazione con le maestre continua.
- Sperimentare nuove forme di incontro tra scuola e famiglia.

OBIETTIVI:

- Potenziamento dell'inclusione scolastica
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie.
- Far sentire la presenza della Scuola ai bambini e alle famiglie, ricreando un minimo di routine ,attraverso un appuntamento fisso, con le proposte di attività facilmente realizzabili con oggetti d'uso comune che possano divertire e sviluppare abilità specifiche.

MATERIALI: Schede Materiali prodotti dagli insegnanti Visione di filmati Video tutorial

METODOLOGIA: Videolezioni (1 o 2 ore a settimana) Chat Classroom

STRUMENTI, CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI: Piattaforma G-suite for education Meet Drive Programmi e applicazioni utili per la creazione di filmati, cartoni animati, video tutorial ecc.

Verifica Formativa e valutazione dei progetti

Griglia di rilevazione/osservazione per competenze delle attività didattica a distanza rivolta all'intera sezione (griglia allegata).

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA SCUOLA DELL'INFANZIA

Bambini di: **Sezione** **Plesso**

ATTIVITA' RILEVATE / OSSERVATE	LIVELLI RAGGIUNTI		
	SI 	IN PARTE 	NO 
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO			
Mostrano interesse nelle attività che vengono proposte a distanza			
Partecipano alle attività proposte a distanza			
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI			
Lavorano in maniera autonoma			
Attenzione e ascolto			
Utilizza e manipola i vari materiali			
Comprende racconti, filastrocche e musiche attraverso video			
GIUDIZIO SULLE ATTIVITA' (gradimento)			
Video tutorial e racconti			
Produzioni grafiche e lavori manuali (ritagliare, incollare, ecc...)			
COMPETENZE DIGITALI			
Utilizzano semplici materiali digitali per l'apprendimento			

Annotazioni: _____

