

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

- Contribuire con le altre discipline alla formazione della propria identità di cittadino del mondo, ricostruita attraverso la memoria, la storia individuale, familiare, dei gruppi di appartenenza e dell'umanità.
- Conoscere i modi attraverso i quali i gruppi umani hanno garantito nel tempo la propria esistenza ed i popoli hanno organizzato il territorio.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA (rielaborazione dal sito Invalsi)

- **Nuclei fondanti di contenuto**
 - Organizzazione della società umana nelle epoche storiche e conoscenza delle diverse identità culturali.
 - Eventi che hanno dato origine alle trasformazioni/evoluzioni della società umana.
 - Procedure di calcolo degli anni e di ricerca delle fonti.
- **Nuclei fondanti di processo**
 - Contestualizzazione dei fatti: ambientazione e scansione cronologica
 - Elaborazione delle informazioni secondo criteri di relazione.
 - Ricerca dei documenti storici e utilizzo dei linguaggi specifici.

CURRICOLO VERTICALE di STORIA

Competenze al termine della *classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado*

- Competenza 1** Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, delle epoche storiche e contestualizzarne fatti e fenomeni
- Competenza 2** Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici
- Competenza 3** Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica

Competenza 1: Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata delle epoche storiche e contestualizzare fatti e fenomeni.

| Abilità | Conoscenze |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni fondamentali dei periodi storici studiati;✓ Individuare aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei, mondiali studiati;✓ Leggere una carta storica, ricavare dati di confronto tra carte, individuare permanenze e mutamenti;✓ Applicare a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità contemporaneità, successione, durata);✓ Riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi. | <ul style="list-style-type: none">⇒ I conflitti mondiali;⇒ La decolonizzazione, la distensione, la rivoluzione culturale, le guerre attuali;⇒ Invasioni di popoli e nuovi regni;⇒ Scoperte geografiche;⇒ I processi di unificazione degli Stati;⇒ Guerre di religione;⇒ Le rivoluzioni industriali, politiche e sociali;⇒ L'imperialismo e le riforme;⇒ I totalitarismi. |



Competenza 2: Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Completare o costruire tabelle che illustrano “quadri” di civiltà in base a indicatori dati (di tipo , sociale, tecnologico,culturale, religioso,...);✓ Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate;✓ Distinguere tipologie di cause (naturali, umane, politiche, economiche,...) e diversi livelli di causalità (cause dirette, indirette, apparenti, reali ...);✓ Esprimere relazioni attraverso strumenti quali parole-chiave, mappe concettuali, strisce del tempo;✓ Trovare somiglianze o differenze tra le diverse identità di popoli e nazioni. | <ul style="list-style-type: none">⇒ Invasione nuovi popoli⇒ Piramide feudale;⇒ Potere imperiale/potere papale;⇒ Città/comuni/Stato moderno;⇒ Illuminismo origine delle Rivoluzioni;⇒ Fasi dell' industrializzazione// emigrazione;⇒ Industrie/ classe operaia/ sindacalismo/socialismo;⇒ Divario Nord-Sud/ conflitti sociali;⇒ Sviluppo capitalistico/ globalizzazione dell'economia /questione sociale;⇒ Nazionalismi / totalitarismi/ guerre mondiali: |

Competenza 3: Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.

- ✓ Usare correttamente un termine studiato in un contesto noto o spiegare il significato di un termine con parole proprie;
- ✓ Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato;
- ✓ Compiere operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni;
- ✓ Riconoscere in un documento elementi tipici di un determinato contesto storico;
- ✓ Ricavare dati e comprendere i fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali;
- ✓ Utilizzare biblioteche, cineteche, musei esistenti sul territorio;
- ✓ Utilizzare la rete web: valutare l'attendibilità dei siti; produrre testi storici, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date.

- ⇒ Lessico specifico relativo alle singole unità:
 - Barbaro, migrazione, monastero, regola.
 - Islam, crociate.
 - Feudo, impero, economia curtense.
 - Demografia, ciclo economico e innovazione tecnologica.
 - Tolleranza, intolleranza religiosa.
 - Suddito, sistema fiscale, esercito, monarchia, nazione.
 - Progresso, sfruttamento, schiavismo, conquista.
 - Assemblea, rivoluzione, costituzione, classi sociali, diritti e doveri, separazione dei poteri.
- ⇒ Concetto di: traccia, documento, fonte;
- ⇒ Tipologie di fonti (materiale, scritta, orale, iconografica...);
- ⇒ Procedure di costruzione/ utilizzo di carte storiche, linee del tempo, grafici, meta-carte, tabelle;
- ⇒ Procedure di ricerca e di consultazione di testi, anche in formato digitale, nelle biblioteche;
- ⇒ Procedure di comprensione, decostruzione... del manuale;
- ⇒ Procedure di utilizzo della rete web.

