



# **CURRICOLO DI SCIENZE della scuola primaria**



CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe prima della scuola primaria .....	2
CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe seconda della scuola primaria.....	3
CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe terza della scuola primaria .....	4
CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe quarta della scuola primaria .....	5
CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe quinta della scuola primaria .....	7



**CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe prima della scuola primaria**

- Competenza 1** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
- Competenza 2** Problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.
- Competenza 3** Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.



<b>Competenza 1 : osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.</li><li>✓ Riconoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li><li>✓ Identificare alcuni materiali.</li><li>✓ Effettuare semplici confronti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà.</li><li>⇒ I cinque sensi.</li><li>⇒ Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità...</li></ul>
<b>Competenza 2 : problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizzare semplici esperimenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Identificazione di alcuni materiali.</li></ul>
<b>Competenza 3 : relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Distinguere le parti principali del corpo umano.</li><li>✓ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Il corpo umano : organi di senso.</li><li>✓ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.</li></ul>



**CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe seconda della scuola primaria**

- Competenza 1** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
- Competenza 2** Problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.
- Competenza 3** Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.



<b>Competenza 1 : osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modo d' uso.</li><li>✓ Osservare piante ed animali, individuarne le caratteristiche e l' adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche.</li><li>✓ Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità.</li><li>⇒ Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni.</li><li>⇒ Gli animali: caratteristiche, comportamenti di difesa.</li><li>⇒ L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima.</li></ul>
<b>Competenza 2 : problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Le fasi del metodo sperimentale.</li><li>⇒ Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria.</li></ul>
<b>Competenza 3 : relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni.</li><li>✓ Registrare dati significativi.</li><li>✓ Produrre semplici rappresentazioni grafiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Oggetti, materiali e trasformazioni.</li><li>⇒ Esseri viventi e ambiente.</li><li>⇒ Rappresentazioni grafiche.</li></ul>



**CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe terza della scuola primaria**

- Competenza 1** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
- Competenza 2** Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.
- Competenza 3** Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.



**Competenza 1** : osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Osservare fenomeni atmosferici.</li><li>✓ Riconoscere l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi e i pericoli che le minacciano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Il ciclo dell'acqua</li><li>⇒ Sorgenti, risorgive, falda acquifera</li><li>⇒ Acquedotto e fognatura</li><li>⇒ Composizione dell'aria</li><li>⇒ Gli strati del terreno</li><li>⇒ Inquinamento</li></ul>

**Competenza 2** : problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizzare semplici esperimenti, seguendo le fasi del metodo scientifico:<ul style="list-style-type: none"><li>- porsi domande</li><li>- formulare ipotesi</li><li>- verificarle</li><li>- trovare conclusioni</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Caratteristiche dell'aria: peso, pressione, dilatazione, combustione...</li><li>⇒ Gli stati dell'acqua</li></ul>

**Competenza 3** : relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Osservare la realtà del mondo animale e vegetale.</li><li>✓ Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni.</li><li>✓ Saper costruire ed usare schemi diversi per relazionare le conoscenze apprese.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Caratteristiche degli animali e dei vegetali</li><li>⇒ Classificazioni di animali</li><li>⇒ Catena alimentare</li><li>⇒ Acqua</li><li>⇒ Aria</li><li>⇒ Suolo</li><li>⇒ Temperatura</li><li>⇒ Fenomeni atmosferici</li><li>✓ Schemi e mappe</li></ul>



- Competenza 1** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana
- Competenza 2** Problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.
- Competenza 3** Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.



<b>Competenza 1:</b> osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riconoscere i vari stati della materia facendo riferimento alla struttura esterna dei vari corpi</li><li>✓ Conoscere l'atmosfera ed alcune problematiche ambientali ad essa relativi.</li><li>✓ Osservare piante ed animali, individuarne le caratteristiche e l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche.</li><li>✓ Comprendere i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Gli stati della materia</li><li>⇒ Atmosfera e problemi ambientali.</li><li>⇒ Gli esseri viventi: animali, piante e il ciclo vitale.</li><li>⇒ Vulcani, terremoti, maremoti e frane.</li></ul>

<b>Competenza 2 :</b> problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico:<ul style="list-style-type: none"><li>○ porsi domande</li><li>○ formulare ipotesi</li><li>○ verificarle</li><li>○ trarre conclusioni</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Fasi del metodo scientifico.</li><li>⇒ Struttura del suolo.</li><li>⇒ Esperimenti.</li></ul>



**Competenza 3** : relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Relazionare le esperienze effettuate sugli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico.</li><li>✓ Schematizzare i risultati degli esperimenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica e chimica.</li><li>⇒ Procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali.</li></ul>



- Competenza 1** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana
- Competenza 2** Problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.
- Competenza 3** Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.



<b>Competenza 1:</b> osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.</li> <li>✓ Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto.</li> <li>✓ Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali.</li> <li>✓ Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo.</li> <li>✓ Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ I fenomeni fisici (forze, energia...) e le loro caratteristiche.</li> <li>⇒ Seriazione e classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>⇒ Planetario, eclissi, movimenti della Terra.</li> <li>⇒ Struttura della Terra.</li> <li>⇒ Le diverse fonti di energia.</li> <li>⇒ I problemi ambientali.</li> </ul>

<b>Competenza 2 :</b> problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porsi domande</li> <li>○ formulare ipotesi</li> <li>○ verificarle</li> <li>○ trarre conclusioni</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Fasi del metodo scientifico.</li> <li>⇒ Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia.</li> <li>⇒ Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali.</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico.</li><li>✓ Schematizzare i risultati degli esperimenti.</li></ul> | <p>⇒ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia.</p> |
|--|--|

**Competenza 3** : relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Distinguere e descrivere le parti del corpo umano</li><li>✓ Spiegare il funzionamento di organi , apparati e le relazioni esistenti fra loro.</li><li>✓ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati.</li><li>⇒ Funzionamento delle diverse parti del corpo umano.</li><li>⇒ Relazioni tra le varie parti del corpo umano.</li><li>⇒ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.</li></ul>