



# CURRICOLO DI STORIA della scuola primaria



CURRICOLO DI STORIA al termine della classe prima della scuola primaria .....	2
CURRICOLO DI STORIA al termine della classe seconda della scuola primaria .....	3
CURRICOLO DI STORIA al termine della classe terza della scuola primaria .....	5
CURRICOLO DI STORIA al termine della classe quarta della scuola primaria .....	7
CURRICOLO DI STORIA al termine della classe quinta della scuola primaria.....	9



**CURRICOLO DI STORIA al termine della classe prima della scuola primaria**

**Competenza 1:** Collocare nel tempo esperienze ed eventi

**Competenza 2:** Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale



<b>Competenza 1: collocare nel tempo esperienze ed eventi.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive.</li> <li>✓ Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale.</li> <li>✓ Usare i nessi temporali di successione.</li> <li>✓Cogliere la contemporaneità nelle situazioni.</li> <li>✓ Valutare la durata di un'azione.</li> <li>✓ Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo.</li> <li>✓ Riconoscere la ciclicità del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico.</li> <li>⇒ Indicatori temporali :prima, ora, adesso, dopo, poi, infine...</li> <li>⇒ Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento...</li> <li>⇒ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.</li> <li>⇒ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche.</li> <li>⇒ Strumenti convenzionali e non : linea del tempo, calendario...</li> <li>⇒ Parti della giornata, giorni della settimana, mesi.</li> </ul>

<b>Competenza 2: riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.</li> <li>✓ Usare le parole della cortesia.</li> <li>✓ Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Scoperta e applicazione delle regole.</li> <li>⇒ Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta...</li> <li>⇒ Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, raccolta differenziata.</li> </ul>



- Competenza 1** Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.
- Competenza 2** Valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.
- Competenza 3** Ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.



<b>Competenza 1 : collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.</li> <li>✓ Utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Concetto di tempo.</li><li>⇒ Differenza fra tempo meteorologico e storico.</li><li>⇒ Indicatori temporali .</li><li>⇒ Successione logica e cronologica di fatti ed eventi.</li> <li>⇒ Linea del tempo. (passato/presente/futuro )</li></ul>



**Competenza 2 :** valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utilizzare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario .</li><li>✓ Cogliere la ciclicità del tempo</li> <li>✓ Rilevare l'ora dall'orologio analogico usando la relativa terminologia</li> <li>✓ Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Suddivisione del tempo: giorni, settimana, mesi, stagioni, anni.</li><li>⇒ Successione,ciclicità e durata.</li><li>⇒ Tempo soggettivo e oggettivo</li> <li>⇒ Parti dell'orologio</li> <li>⇒ Uso dell'orologio</li> <li>⇒ Nessi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti ( perché, perciò )</li></ul>

**Competenza 3 :** ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche.</li> <li>✓ Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggetti nel tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone.</li> <li>⇒ Fonti orali,iconografiche,scritte e materiali.</li> <li>⇒ Storia personale.</li></ul>



**CURRICOLO DI STORIA al termine della classe terza della scuola primaria**

- Competenza 1** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- Competenza 2** Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.
- Competenza 3** Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi: preistorico e storico.
- Competenza 4** Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
- Competenza 5** Sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.



<b>Competenza 1 : collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo.</li><li>✓ Riconoscere relazioni di successione definire durate temporali .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ La linea del tempo.</li><li>⇒ Il concetto di periodizzazione.</li></ul>

<b>Competenza 2 : contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Stabilire relazioni di cause-effetti tra più eventi: ambiente – evoluzione; ambiente – attività umana.</li><li>✓ Ricostruire cronologicamente eventi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ L'origine dell'universo.</li><li>⇒ L'evoluzione della vita.</li></ul>



<b>Competenza 3 : riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi storici .</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ La storia dell'uomo.</li><li>⇒ Il Paleolitico.</li><li>⇒ Il Neolitico.</li></ul>

<b>Competenza 4 : conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontando i diversi tipi.</li><li>✓ Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui.</li><li>✓ Avviarsi ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li><li>✓ Distinguere tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Le tracce e le fonti storiche.</li><li>⇒ Lo storico e i suoi collaboratori.</li><li>⇒ Il lessico specifico.</li><li>⇒ Miti e leggende.</li></ul>

<b>Competenza 5 : sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rispettare le regole.</li><li>✓ Esprimere correttamente e rispettosamente il proprio pensiero.</li><li>✓ Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli.</li><li>✓ Usare correttamente le risorse: acqua, energia elettrica, carta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Le regole per atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti.</li><li>⇒ Regole di comportamenti adeguati nelle relazioni di gruppo.</li><li>⇒ Le modalità di riciclo e riutilizzo dei materiali.</li></ul>



- Competenza 1** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- Competenza 2** Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.
- Competenza 3** Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
- Competenza 4** Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili



<b>Competenza 1 : collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni.</li><li>✓ Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate.</li><li>✓ Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate.</li><li>✓ Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Il sistema di misura occidentale del tempo storico ( avanti Cristo - dopo Cristo).</li><li>⇒ Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio.</li><li>⇒ Cronologia essenziale delle civiltà studiate ( le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo).</li><li>⇒ Posizione geografica di : Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo.</li></ul>



**Competenza 2** : contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio.</li><li>✓ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.</li><li>✓ Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze.</li><li>✓ Selezionare in un testo storico le informazioni richieste.</li><li>✓ Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali.</li><li>✓ Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Le civiltà dei fiumi.</li><li>⇒ Le civiltà del Mediterraneo.</li><li>⇒ Aspetti delle civiltà: territorio - periodo-organizzazione sociale e politica-economia-arte e cultura-religione – vita quotidiana.</li></ul>

**Competenza 3**: conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte scritta e iconografica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Tipologia di fonti ( materiali, scritte, orali, iconografiche).</li></ul>

**Competenza 4** : comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.</li><li>✓ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.</li><li>✓ Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Il Codice di Hammurabi.</li><li>⇒ I diritti fondamentali nella Costituzione italiana.</li></ul>





- Competenza 1** Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.
- Competenza 2** Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.
- Competenza 3** Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà ( greca, etrusca, romana).
- Competenza 4** Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.
- Competenza 5** Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.



<b>Competenza 1 : collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
✓ Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni principali delle civiltà studiate.	⇒ Aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e delle civiltà studiate.
✓ Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti.	⇒ Il sistema di misura occidentale del tempo storico ( avanti Cristo - dopo Cristo).
✓ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni ( secolo, millennio, età).	⇒ Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche).
✓ Riconoscere e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo ( dalla preistoria alla caduta dell'impero romano).	⇒ Cronologia essenziale delle civiltà studiate ( greca, etrusca, romana).
✓ Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà.	⇒ Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo.
✓ Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati.	



**Competenza 2** : contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li><li>✓ Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto (guerra e fame, commercio e nuovi lavori).</li><li>✓ Trovare nelle diverse civiltà somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni e situazioni.</li><li>✓ Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni.</li><li>✓ Esprimere relazioni costruendo mappe concettuali e strisce del tempo.</li><li>✓ Ricavare da un testo storico le informazioni principali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Il governo di Sparta e di Atene.</li><li>⇒ I Greci: un popolo di navigatori.</li><li>⇒ Navigazione e commerci.</li><li>⇒ Le colonie greche.</li><li>⇒ La fondazione di Roma: dove e perché.</li><li>⇒ Le lotte fra patrizi e plebei.</li><li>⇒ Le conquiste della plebe.</li><li>⇒ Dalla repubblica all'impero.</li><li>⇒ Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente.</li></ul>

**Competenza 3** :riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), inizio e fine della civiltà (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e la vita quotidiana.</li><li>✓ Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà ( territorio – economia, organizzazione sociale - vita quotidiana ...).</li><li>✓ Comprendere che i bisogni dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale (società nomadi e stanziali).</li><li>✓ Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze.</li><li>✓ Utilizzare il linguaggio specifico ed esporre i concetti appresi in modo appropriato.</li><li>✓ Utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Aspetti della civiltà greca: la polis, la società greca, la religione, le Olimpiadi, la decadenza delle polis.</li><li>⇒ Aspetti della civiltà etrusca: le città-stato, la religione, le necropoli.</li><li>⇒ Aspetti della civiltà romana: la monarchia, l'organizzazione della repubblica, la società romana, l'impero romano, tecniche di costruzione, le case romane, la vita quotidiana, la religione, il Cristianesimo.</li></ul>



**Competenza 4:** conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli con l'aiuto dell'insegnante per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica</li><li>✓ (organizzazione sociale, vita quotidiana...).</li><li>✓ Utilizzare con l'aiuto dell'insegnante i diversi tipi di fonte per formulare ipotesi e ricostruire fatti del passato nel territorio locale.</li><li>✓ Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici.</li><li>✓ Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Concetto di traccia, documento, fonte.</li><li>⇒ Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche).</li><li>⇒ Procedure di ricerca e consultazione di testi (storici – epici), carte storiche, linee del tempo.</li><li>⇒ Gli elementi costitutivi del metodo storiografico:<ul style="list-style-type: none"><li>- scelta del problema / tema;</li><li>- analisi di fonti e documenti;</li><li>- utilizzo di testi storici;</li><li>- raccolta delle informazioni;</li><li>- produzione di un testo storico.</li></ul></li></ul>

**Competenza 5 :** comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riconoscere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film.</li><li>✓ Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato.</li><li>✓ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.</li><li>✓ Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti fra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza).</li><li>⇒ Concetti di identità, pace, uguaglianza, libertà, giustizia.</li><li>⇒ Articoli principali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</li><li>⇒ I principi fondamentali della Costituzione.</li><li>⇒ L'ordinamento dello Stato: l'elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali.</li></ul>