



CURRICOLO DI ITALIANO

della scuola primaria



CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe prima della scuola primaria	2
CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe seconda della scuola primaria	5
CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe terza della scuola primaria	8
CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe quarta della scuola primaria	11
CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe quinta della scuola primaria.....	14



CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe prima della scuola primaria

- Competenza 1** Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.
- Competenza 2** Leggere e comprendere testi.
- Competenza 3** Produrre frasi dalla struttura semplice.
- Competenza 4** Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.



Competenza 1 : interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Prestare attenzione a messaggi orali.✓ Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi.✓ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.✓ Intervenire nella conversazione in modo pertinente.✓ Riferire esperienze personali in modo chiaro e comprensibile.✓ Memorizzare, recitare filastrocche e brevi poesie.✓ Esporre con parole proprie testi ascoltati.	<ul style="list-style-type: none">✓ Strategie essenziali dell'ascolto :<ul style="list-style-type: none">- corretta postura del corpo- sguardo verso l'interlocutore- rispetto del silenzio✓ Regole di conversazione:<ul style="list-style-type: none">- alzata di mano- rispetto del turno- non ripetizione dell'intervento- ascolto degli altri✓ Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano.✓ Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale



Competenza 2 : leggere e comprendere testi.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Osservare le immagini che corredano il testo.✓ Riconoscere e distinguere vocali e consonanti.✓ Operare la sintesi dei fonemi per formare sillabe e parole.✓ Riconoscere sillabe, digrammi e suoni difficili.✓ Leggere i caratteri presentati.✓ Leggere frasi e comprenderne il senso.✓ Leggere brevi testi in modo scorrevole. ✓ Comprendere il contenuto globale di un testo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Lettura globale di immagini- ✓ Corrispondenza tra fonema e grafema. ✓ Strategie di lettura. ✓ Convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi. ✓ Riconoscimento dei diversi caratteri grafici. ✓ Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo.

Competenza 3 :produrre frasi dalla struttura semplice.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili.✓ Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura.✓ Completare le parole.✓ Scrivere il nome di oggetti illustrati per autodettatura.✓ Scrivere enunciati per dettatura o copiatura.✓ Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette.	<ul style="list-style-type: none">✓ Convenzioni di scrittura. ✓ Organizzazione grafico-spaziale della pagina. ✓ Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logica e di successione temporale.



Competenza 4: rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere le principali difficoltà ortografiche.✓ Avviare all'uso della punteggiatura. ✓ Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto.✓ Concordare il soggetto al predicato.✓ Ampliare il lessico mediante la lettura.	<ul style="list-style-type: none">✓ Principali convenzioni ortografiche. ✓ I segni di punteggiatura: il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo. ✓ Ordine sintattico nella frase. ✓ Arricchimento del patrimonio lessicale.



- Competenza 1** Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura
- Competenza 2** Leggere e comprendere testi
- Competenza 3** Produrre semplici testi scritti
- Competenza 4** Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche



Competenza 1 : interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestare attenzione a messaggi orali. ✓ Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi. ✓ Riconoscere i principali componenti della comunicazione. ✓ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione. ✓ Intervenire nella conversazione in modo pertinente. ✓ Esporre con parole proprie testi ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie essenziali dell'ascolto : <ul style="list-style-type: none"> - ascolto attivo. ✓ Riconoscimento della componente sonora (timbro, intonazione, pause). ✓ Individuazione del mittente, destinatario, messaggio. ✓ Regole di conversazione: <ul style="list-style-type: none"> - alzata di mano - rispetto del turno - non ripetizione dell'intervento - ascolto degli altri ✓ Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano. ✓ Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. ✓ Individuazione degli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi e situazioni).



Competenza 2 : leggere e comprendere testi.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Leggere frasi e comprenderne il senso.✓ Leggere brevi testi in modo scorrevole rispettando la punteggiatura. ✓ Riconoscere digrammi e suoni difficili. ✓ Mettere in corrispondenza immagini e didascalie. ✓ Leggere e comprendere semplici consegne scritte. ✓ Comprendere il contenuto di un testo. ✓ Leggere, recitare e memorizzare filastrocche e brevi poesie.	<ul style="list-style-type: none">✓ Modalità di lettura silenziosa ed ad alta voce.✓ Punteggiatura: elementi principali.✓ Tratti prosodici: intensità, ritmo, timbro. ✓ Convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi. ✓ Funzione e scopo del testo-contesto : comprensione dei significati. ✓ Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo, fatti. ✓ Individuazione delle rime.

Competenza 3 :produrre semplici testi scritti.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri. ✓ Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto. ✓ Scrivere correttamente sotto dettatura. ✓ Scrivere parole e semplici frasi partendo da un'immagine. ✓ Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini e/o di schemi utilizzando gli indicatori temporali e spaziali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Struttura di una frase. ✓ Produzione scritta:<ul style="list-style-type: none">- secondo i criteri di logicità e di successione temporale;- nel rispetto delle convenzioni ortografiche.



CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe terza della scuola primaria

- Competenza 1** Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura .
- Competenza 2** Leggere,comprendere e analizzare testi.
- Competenza 3** Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.
- Competenza 4** Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua



Competenza 1 : interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantenere un'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. ✓ Ascoltare istruzioni e semplici istruzioni di uso pragmatico. ✓ Ascoltare spiegazioni, narrazioni e descrizioni. ✓ Ascoltare gli interventi dei compagni e interagire. ✓ Riconoscere i principali componenti della comunicazione. ✓ Partecipare ad una conversazione rispettandone le regole. ✓ Riferire esperienze personali e collettive in modo chiaro e logico. ✓ Formulare domande, esprimere opinioni nel rispetto dei tempi e dei punti di vista. ✓ Esporre testi letti e ascoltati con un lessico sempre più ricco e specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Strategie essenziali dell'ascolto ⇒ Concetti di : mittente, destinatario, messaggio,registro. ⇒ Regole della comunicazione orale. ⇒ Frasi correttamente strutturate e con lessico appropriato. ⇒ Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale e nel rispetto delle concordanze. Arricchimento del lessico.



Competenza 2 : leggere, comprendere e analizzare testi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Consolidare la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.✓ Utilizzare diverse forme di lettura funzionali allo scopo. ad alta voce, silenziosa, per lo studio, per il gusto personale.✓ Individuare la struttura (inizio, svolgimento, conclusione) e gli elementi fondamentali di un testo (personaggi, luoghi, tempi, situazioni...).✓ Riconoscere la funzione di alcune tipologie testuali.✓ Avviarsi a consultare testi specifici (dizionario).	<ul style="list-style-type: none">⇒ Tecniche di lettura: leggere per sé e per gli altri. ⇒ Funzione e scopo del testo.⇒ Elementi strutturali di un testo: inizio,svolgimento, conclusione.⇒ Elementi fondamentali di un testo: luoghi,tempi,personaggi, situazioni.

Competenza 3 : produrre testi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Costruire frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.✓ Produrre semplici testi narrativi e descrittivi anche con l'ausilio di schemi o immagini.✓ Modificare testi anche in modo creativo (titolazioni, parti iniziali / finali...).✓ Rielaborare testi.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Frasi coerenti e ortograficamente corrette. ⇒ Struttura base di un testo secondo la tipologia. ⇒ Principali caratteristiche dei testi narrativi (realistici, fantastici) e descrittivi. ⇒ Scrittura creativa.



Competenza 4 : rispettare le fondamentali convenzioni e riflettere sulla lingua.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Applicare correttamente le convenzioni ortografiche.✓ Utilizzare i principali segni di punteggiatura.✓ Riconoscere la punteggiatura utilizzata nel discorso diretto.✓ Scoprire nuovi termini e usarli nella comunicazione, riflettere sul loro significato.✓ Individuare, distinguere e classificare le più semplici categorie linguistiche.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Ortografia, i segni di punteggiatura (. , ! ? ...). ⇒ (: - <<) . ⇒ Nomi generici, specifici, sinonimi, omonimi, contrari ⇒ Articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi (coniugazioni, persone, frase minima).



- Competenza 1** Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura
- Competenza 2** Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo
- Competenza 3** Produrre testi scritti di vario tipo.
- Competenza 4** Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua



Competenza 1 : interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nelle discussioni. ✓ Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse (spiegazioni, narrazioni, descrizioni ...). ✓ Comprendere le informazioni essenziali e lo scopo principale di una comunicazione. ✓ Partecipare a discussioni di gruppo centrando il problema affrontato. ✓ Considerare i diversi punti di vista. ✓ Esprimere i propri interessi, stati d'animo, esperienze in modo chiaro e coerente. ✓ Esporre testi letti, ascoltati, studiati con un lessico sempre più appropriato. 	<p>Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</p> <p>Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà).</p> <p>Informazioni principali e secondarie di un testo orale, video, ecc. .</p> <p>Regole di conversazione e discussione.</p> <p>Registro linguistico di vario tipo.</p> <p>Forme comuni di discorso parlato: racconto, lezione, spiegazione, dialogo ...</p>



Competenza 2 : leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Leggere testi di vario tipo in modo scorrevole ed espressivo.✓ Dedurre il significato di parole ed espressioni attraverso il contesto.✓ Comprendere testi di diversa tipologia e genere.	<p>Tecniche di lettura.</p> <p>Principali tipologie testuali: testo narrativo, testo descrittivo, testo informativo e testo poetico.</p> <p>Lessico e modi di dire.</p> <p>Caratteristiche strutturali di un testo: sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luoghi, tempi ...</p>

Competenza 3 : produrre testi scritti di vario tipo.	
Abilità	Conoscenze
<p>Nella produzione</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Scrivere un testo seguendo una traccia assegnata.✓ Elaborare testi di vario tipo.✓ Rielaborare testi modificando tempi, luoghi, personaggi, punti di vista.✓ Completare un testo inserendo le parti mancanti.✓ Riassumere sulla base di schemi guida.	<ul style="list-style-type: none">✓ Struttura di base di un testo. Coerenza e correttezza ortografica.✓ Principali caratteristiche dei seguenti testi: narrativo (realistico, fantastico), descrittivo, poetico.✓ Tecniche di scrittura relative alla tipologia del testo.✓ Sequenze narrative, informazioni principali, parole-chiave.



Competenza 4: riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Usare la lingua in modo consapevole, scegliendo parole e strutture adeguate allo scopo.✓ Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso.✓ Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesto d'uso.✓ Riconoscere la frase semplice ed individuare rapporti logici fra le parole.✓ Utilizzare correttamente la punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none">✓ Primi elementi della struttura del processo comunicativo: emittente – destinatario, codice della comunicazione, diversi tipi di codice, scopi diversi della comunicazione.✓ Funzioni e uso delle principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e i loro gradi, agg. possessivi, pronomi personali e possessivi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni. Il modo indicativo dei verbi.✓ Struttura del vocabolario e principali informazioni contenute. Sinonimi, omonimi e contrari.✓ La frase minima, il predicato verbale e nominale, le espansioni.✓ I segni di interpunzione, il discorso diretto e il discorso indiretto.



CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura

Competenza 2 Leggere, analizzare e comprendere testi

Competenza 3 Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi

Competenza 4 Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua



Competenza 1 : interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	
Abilità	Conoscenze
<p>Nell'ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere tra sentire e ascoltare. ✓ Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo, eliminando eventuali elementi di distrazione. ✓ Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio, in situazioni comunicative diverse. ✓ Comprendere le informazioni essenziali e <ul style="list-style-type: none"> ○ riconoscere lo scopo principale di un testo ○ orale. ✓ Distinguere ciò che comprende da ciò che non comprende di un testo orale e porre <ul style="list-style-type: none"> ○ domande per migliorare la comprensione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie essenziali dell'ascolto, con particolare riguardo alla differenza tra sentire e ascoltare. ✓ Principali fattori di disturbo della comunicazione. ✓ Principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, informativa, poetica...) ✓ Informazioni principali e secondarie di un testo orale. ✓ Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe.



<p>Negli scambi comunicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione e prendere la parola. ✓ Rispettare il proprio turno di intervento. ✓ Ascoltare e rispettare le posizioni altrui. ✓ Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente. ✓ Aggiungere informazioni pertinenti. ✓ Fornire motivazioni a supporto della propria idea. <p>Nell'esposizione verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferire esperienze personali in modo chiaro, completo, rispettando un ordine logico. ✓ Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe. ✓ Esporre un argomento di studio anche utilizzando uno schema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole di conversazione e di discussione. ✓ Registri linguistici negli scambi comunicativi. ✓ Elementi fondamentali della struttura della frase, con particolare riferimento agli scambi comunicativi verbali. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalità per la pianificazione di una esposizione orale: <ul style="list-style-type: none"> - strutturazione di uno schema - individuazione di parole chiave - scelta di supporti visivi di riferimento.
--	--

Competenza 2 : leggere, analizzare e comprendere testi.

Abilità	Conoscenze
<p>Nella lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Operare scelte secondo interessi e gusti personali. ✓ Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. ✓ Consultare testi per scopi pratici e/o conoscitivi. ✓ Dedurre il significato di parole ed espressioni utilizzando il contesto. <p>Per la comprensione di un testo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali. ✓ Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. 	<p>Tipologie letterarie diverse.</p> <p>Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri.</p> <p>Punteggiatura: elementi e funzioni principali.</p> <p>Contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all'età (reperibili anche online).</p> <p>Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, espressivo, poetico. ✓ Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi.



- ✓ Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali(Ambiente,tempo,personaggi,
 - intreccio di fatti).
- ✓ Riconoscere in un testo descrittivo la
 - modalità e il criterio utilizzato.
- ✓ Individuare in testi di tipo informativo le informazioni principali.
- ✓ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti,regolare comportamenti, svolgere attività.
- ✓ Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni.
- ✓ Riconoscere le principali caratteristiche formali dei testi poetici.
- ✓ Riflettere sul contenuto di una poesia cogliendo anche le intenzioni comunicative dell'autore.

- ✓ Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema , messaggio.
- ✓ Descrizione oggettiva e soggettiva.
- ✓ Criterio logico, temporale,spaziale.
- ✓ Informazioni principali e secondarie.
- ✓ La regola delle"5W.
- ✓ Impostazione grafica specifica di alcuni tipi di testo.
- ✓ Caratteristiche dei testi regolativi.
- ✓ Testi non continui: tabelle, schemi, grafici...
- ✓ Versi e strofe.
- ✓ Figure di suono e di significato:rima, allitterazione, similitudine, metafora.

Competenza 3 : produrre testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Abilità	Conoscenze
<p>Nella produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccogliere idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo. ✓ Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico e coerenza narrativa. ✓ Costruire un testo narrativo secondo un modello dato. ✓ Descrivere utilizzando canali sensoriali diversi. ✓ Scrivere brevi testi funzionali(regole, spiegazioni, didascalie ad immagini,semplici relazioni) rispetto ad argomenti o attività note. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione. ✓ Principali caratteristiche distintive,anche grafico testuali, dei seguenti testi: racconto realistico, racconto fantastico,lettera, diario, cronaca. ✓ Ampliamento del patrimonio lessicale. ✓ Descrizione oggettiva e soggettiva, denotazione e connotazione.



Nella produzione di testi sulla base di altri

- ✓ Riscrivere modificando tempi, luoghi e personaggi.
- ✓ Completare testi narrativi predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza.
- ✓ Arricchire testi, mantenendone lo scopo comunicativo.
- ✓ Riassumere sulla base di schemi facilitatori.

Nella stesura di testi

- ✓ Sperimentare la rielaborazione di testi utilizzando programmi di videoscrittura.
- ✓ Rispettare le convenzioni ortografiche.
- ✓ Correggere gli errori di ortografia segnalati.
- ✓ Scrivere frasi e semplici periodi curando:
 - la concordanza delle parole
 - l'ordine delle parole
 - la punteggiatura
- ✓ Rivedere il proprio testo con attenzione mirata ad un aspetto per volta: contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico.

✓ Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze.

✓ Diverse forme di scrittura, di impaginazione, di scelte grafiche.

✓ Ortografia della lingua italiana.

✓ Principali segni di punteggiatura: punto fermo, punto esclamativo, punto interrogativo, virgola, due punti.

✓ Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana: forma delle parole, concordanza soggetto-verbo, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni.

✓ Principali modi e tempi verbali.

✓ Discorso diretto e indiretto.

✓ Tecniche di revisione del testo.



Competenza 4 : riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">✓ Usare la lingua in modo non casuale, ma consapevole, scegliendo di volta in volta parole e strutture per comunicare secondo scopi diversi.✓ Scoprire, riconoscere, denominare le parti principali del discorso.✓ Sperimentare l'uso del verbo anche con tempi e modi diversi, modificando frasi in dipendenza dai contesti. ✓ Conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole.✓ Utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso di base del dizionario).✓ Valutare l'accettabilità e la non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi.✓ Scoprire, riconoscere, denominare gli elementi basilari della frase semplice.✓ Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati.	<ul style="list-style-type: none">✓ Primi elementi della struttura del processo comunicativo: emittente- destinatario, codice della comunicazione, diversi tipi di codice, scopi diversi della comunicazione. ✓ Principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali, e riflessioni sul loro uso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi personali e determinativi, modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi del verbo, funzione transitiva e intransitiva, costruzioni di frasi attive e passive, azione modificante dell'avverbio, preposizioni semplici e articolate, funzione logica delle congiunzioni. ✓ Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte Sinonimi e contrari. Struttura di un dizionario di base di italiano, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata. ✓ Predicato verbale e nominale con le informazioni/ espansioni necessarie al completamento del significato. Soggetto nei suoi diversi aspetti. Complemento oggetto e complementi indiretti senza la loro classificazione.